Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа с.Мраморское»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 08.04.2024 г.№ 6

УТВЕРЖДЕНО
Директор: _____К.Л.Костромин
Приказ от 08.04.2024 г. № 45/1

Отчет о результатах самообследования МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» за 2023 год

Полевской, 2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское»
Руководитель	Костромин Кирилл Леонидович
Адрес организации	623370 Свердловская обл., г. Полевской, с. Мраморское, ул.1 Мая, 38а
Телефон, факс	9(34350)91688
Адрес электронной почты	shool-mramor@mail.ru
Учредитель	ОМС Управление образованием ПГО
Дата создания	1997 г.
Лицензия	№ 19400 от 15.05.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9357 от 21.04.2017 г

Основным видом деятельности МБОУ МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:
основной образовательной программы дошкольного образования;
основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования.
Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.
Школа расположена в селе Мраморское, расположенная в 12 км. от г.Полевского и 63 км. от г.Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах, 100 %.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:
- методическое объединение воспитателей групп дошкольного образования;
- межпредметное методическое объединение педагогов начального общего и основного общего образования;
-методическое объединение классных руководителей.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

N п/п	тели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	33	30
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	33	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0

1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	28	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	33/100%	30/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	33/100%	30/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в месяц	день	2,3	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/50%	2/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/50%	1/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/25%	1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек/%	1/25%	1/25%

	том числе:			

1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	1/25%	1/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/50%	3/75%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/50%	1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,4	7,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ результатов деятельности
групп дошкольного образования

Образовательная деятельность	Результаты. Оценка и анализ результатов. Выводы.
Содержание и качество подготовки воспитанников	В образовательной организации функционируют 2 разновозрастные группы (ГДО- группы дошкольного образования) I-я разновозрастная группа (с 2 лет до 4 лет), II-я разновозрастная группа (с 4 лет до 7 лет) ГДО оборудованы двумя групповыми комнатами, просторными спальнями, приемными и туалетными комнатами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Для удовлетворения потребностей ребёнка созданаразвивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС ДО. Насыщение окружающей ребенка среды постоянно меняется в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. Предметно-пространственная развивающая среда создана для включения детей в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО, учебным планом, календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Образовательная деятельность ведется по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Группы функционируют в режиме полного дня 10,5-часового пребывания по обучению и воспитанию дошкольников.

Учебно-методическое обеспечение	Основным учебно-методическим комплектом основной части образовательной программы является Федеральная образовательная прогграмма Парциальные программы, применяемые в 2022-23 уч. Году: 1. «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.) 2. «Самоцветы» (О.В. Толстикова, О.В. Савельева) 3. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». (Л.Л.Тимофеева) Педагогические технологии, используемые педагогами. - информационно-коммуникативные технологии: Используем серию развивающих игр Мерсибо для детей 2-8 лет и обучения их чтению и счету, для развития речи, памяти, внимания, логики, моторики и других способностей. -технологии социально-коммуникативного развития: «Рефлексивный круг», «Социальная акция», «Утро радостных встреч», предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном». - социоигровые технологии - образовательный квест, игры-путешествие - технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «ТИКО»-конструирование, игры Воскобовича и др.) - здоровьесберегающие технологии, (игротерапия, самомассаж, профилактика плоскостопия, дыхательные и пальчиковые гимнастики), технологии музыкального воздействия, сказкотерапия и др. -технологии проектной деятельности: детские проекты, детско-родительские, коллективные . Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, на основании рекомендаций ТПМПК и результатов диагностических обследований специалистов (в данном учебном году не выявлено ни одного ребенка) Занятия на логопункте по коррекции речевого развития, проводятся по подгруппам, малыми группами, индивидуально. К категории индивидуальных относятся логопедические занятия по формированию звуковой, грамматической и смысловой стороны речи. Продолжительность фронтальных занятий -35-40 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Мониторинг посещаемости ГДО
МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» за период
(с 01.01.2022 г. По 01.01.2023 г.)

Количество воспитанников ГДО

Всего	Сад	Ясли
30	25	5

Посещаемость														
Период	Количество травм		Число посещений одного ребенка в месяц (дней)			Пропущено по болезни (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в год (дней)			Пропущено по болезни на одного ребенка в месяц (дней)		
Уч.г.	Из всего них	В ГДО	Всего	сад	Ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли	всего	сад	ясли
2017-18	0	0	12,5	**13,6**	9,7	932	532	400	37,3	**26,1**	40,1	3,4	3,28	3,64
2018-19	0	0	12,6	**13,7**	10,2	929	31	28	32	**20,8**	34,6	2,1	2,8	4,96
2019-20	0	0	13,7	**11,3**	12,2	909	30	79	34,6	**25,9**	36,5	3,8	3,5	5,1
2020-2021	0	0	11,6	**12,3**	9,2	943	634	309	31,4	**26,9**	47,5	2,8	2,4	4,3
2021-2022	0	0	12,5	**13,2**	9,3	626	469	157	21,4	**19,4**	27	1,9	1,7	2,4
2022-2023	0	0	12,5	12,1	10,1	702	405	297	23,4	11,4	45	2,3	1,14	4,5

В 2023 году наблюдалась тенденция повышение роста заболеваемости воспитанников: пропущено дней по болезни одним ребенком за год повысилась. К сожалению, как и в прошлом учебном году, идет снижение количества дней посещения ГДО одним ребенком в месяц.

Результаты физкультурно- оздоровительной работы
Показатели физической подготовленности

Период	Всего обследовано детей	Дети, у которых показатели в норме /%	Средний показатель по ГДО		
			Сформирован	Сформирован частично	На стадии формирования
2014-15г.	35	35	40	60	-
2015-16г.	35	34	54	42,2	3,8
2016-17г.	35	33	40,8	49,4	9,8

2017-18г.	33	32	52%	44%	3,4%
2018-19г.	34	34	5,3%	76,3%	18%
2019-20г.	32	32	30,5%	38,3%	31,2%
2020-21г.	29	27	30,5%	30,5%	30,5%
2021-22г.	30	28	40,5%	32,5%	27%
2022-23г.	33	33	45%	35%	20%

У большинства детей показатели **физкультурно- оздоровительной работы** на стадии формирования и сформированы частично, у 20% детей есть проблемы в координации и развития крупной моторки. Дети 5-го года жизни с трудом осваивают упражнения со скакалкой и мячом, хождение на лыжах.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13, единое недельное меню разрабатывается и утверждается ООО «Комбинат общественного питания», контроль качества блюд с отметкой в браккеражном журнале производится ежедневно. Осуществляется контроль качества готовых блюд родительским комитетом.

Во всех группах проводились такие формы физкультурно-оздоровительной работы, как физкультурные занятия, подвижные игры, эстафеты и соревнования. Проводились беседы, занятия о правилах здорового образа жизни, выставки рисунков «Полезные и вредные продукты». Детские проекты «Польза фруктов и овощей», «Витамины» в корзинке», «Цветы Урала» и др. Выпуск газет по результатам деятельности. Положительным результатом работы по выполнению данной задачи следует отметить активное участие родителей, детей и педагогов в течение учебного года в сельских мероприятиях: «Кросс Наций 2022» - 100%, «Лыжня России» -100% .Использование нетрадиционного физкультурного оборудования (массажные дорожки, оборудования для спортивных игр)

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское», которая разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и Рабочей программой воспитания. Содержание ООП ГДО разработано с опорой на федеральную образовательную программу. Следует отметить, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Основные инновации шестого издания Программы, которые уже реализуем: Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг. Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации (проектная деятельность), образовательное событие, утренний и вечерний круг) Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности. Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием и значимыми событиями календарного плана воспитательной работы. Событийные периоды

проходят с большим интересом, позволяющие объединить вокруг одной центральной темы всех участников образовательной деятельности, соединить теорию и практику, максимально использовать возможности социокультурной среды. В ходе периода осуществляется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, особенностями и потребностями воспитанников. ООП ГДО обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного и физического развития, развития инициативы, конструктивных и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Результатом работы в данном направлении явилось участие детей и родителей под руководством педагогов в конкурсах, фестивалях, квестах, турнирах и выставках.

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Интеллект»:

Участие в городских конкурсах ПГО: Творческий конкурс видеороликов «Кухня народов России», сертификат участника; Открытые Полевские городские литературные чтения «VIII Поэтический марафон», городская библиотека №9 МБУК «ЦБС»ПГО,– Диплом; городской конкурс чтецов «Маленькие патриоты»-сертификат участника;

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления "Творчество»:

Областной творческий детский конкурс «Я и моя малая Родина» (Свердловская область)- уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области, почетная грамота лауреата II возрастная группа; городская творческая выставка рисунков «Город мастеров»,.- благодарности; Муниципальный конкурс рисунков «Кладовая солнца», - сертификаты; городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» - сертификаты; городская выставке декоративно-прикладного творчества «Под Вифлеемской звездой»- сертификаты; конкурс поделок из природного материала «Осень в корзинке», сертификат участника; всероссийский детский творческий конкурс «Строитель будущего», - дипломы; всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени»- дипломы; всероссийский детский творческий конкурс рисунков и поделок «Мамино тепло»- дипломы, всероссийский детский творческий конкурс «Из конструктора я соберу», дипломы; всероссийский детский творческий конкурс «Защитники отечества», - дипломы; всероссийский детский творческий конкурс «Бескрайний космос», - дипломы

Дети, принявшие участие в мероприятиях направления «Спорт»:

ОУ «Осенний кросс»,ОУ «Лыжня России»

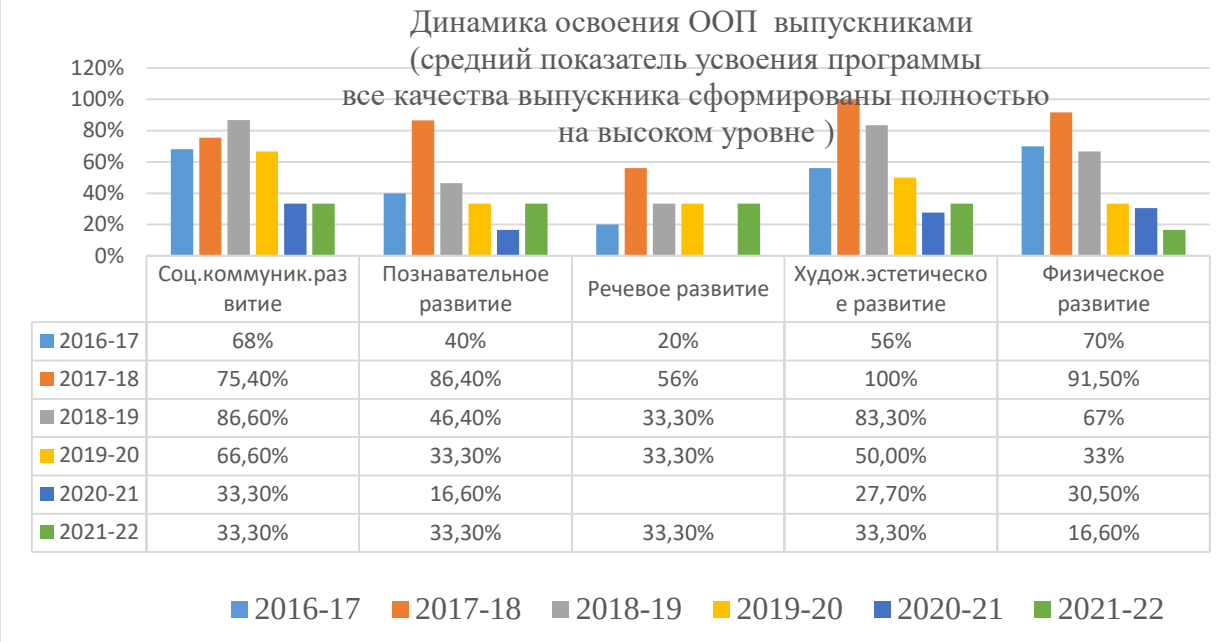
Дети, принявшие участие в городских акциях направления "Отечество":

Городская благотворительная акция «Добрые руки» – грамоты

Главнейшей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований детей с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Оказывать поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе через развитие дополнительного образования.

Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Молодые специалисты испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, проходят курсы повышения квалификации.. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность. В течение учебного года педагоги ГДО 50%) принимали участие, представляли практический опыт и результаты профессиональной деятельности на конкурсах, фестивалях и методических мероприятиях на разных уровнях: - участие в городской

образовательной выставке «Шаг в будущее» «Партнерство и сотрудничество», провели мастер-класс с использованием мраморной крошки, участвовали в городском конкурсе на лучшую методическую разработку (пособие) «Мой Полевской» (сертификат); городской семинар-практикум Сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами в условиях сельской местности» (сертификат), а также участвовали в городских спортивных мероприятиях: спортивном празднике на призы попечительского совета имени Бобровой, лыжня России, боулинг



	Соц.коммуник.развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худож.эстетическое развитие	Физическое развитие
2016-17	68%	40%	20%	56%	70%
2017-18	75,40%	86,40%	56%	100%	91,50%
2018-19	86,60%	46,40%	33,30%	83,30%	67%
2019-20	66,60%	33,30%	33,30%	50,00%	33%
2020-21	33,30%	16,60%		27,70%	30,50%
2021-22	33,30%	33,30%	33,30%	33,30%	16,60%

Средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования детей подготовительной группы, в количестве 6 человек.

На протяжении года дети развивались согласно возраста и по всем направлениям развития показали положительную динамику и средние результаты.

Сводная таблица

Области образовательной программы	Начало года			Конец года			Динамика усвоения ОП, на среднем и высоком уровне
	сформирован	Сформирован частично	На стадии становления	Сформирован	Сформирован частично	На стадии становления	
«Социально-коммуникативное развитие»		**88,16 %**	**11,84%**	**33,3%**	**66,6%**	**-**	**11,2%**
«Познавательное развитие»		**50%**	**50%;**	**-**	**66,6%**	**33,3%**	**16,6%**

«Речевое развитие»		**63,5%**	**36,5%**	**-**	**66,6%**	**33,3%**	**3%**
«Художественно-эстетическое развитие»		**50%**	**50%**	**-**	**66,6%**	**33,3%**	**16%**
«Физическое развитие»		**14,5%**	**85,5%**	**-**	**100%**	**-**	**85,5%**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» следующие:

Сформированы качества -33,3%

Сформированы частично на среднем уровне- 66,6%, динамика-11,2%

Дети проявляют самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; учатся устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. 33,3% дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Благодаря созданным условиям ППРС за счет пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. 50%, детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки, дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи, в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

Результаты по образовательной области «Познавательное развитие»:

Сформированы частично на среднем уровне-66,6%, на стадии формирования 33,3%, динамика 16,6%

Работа по образовательной области была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному

поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием государственных праздников, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций. Дети ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков.

Результаты по образовательной области: «Речевое развитие»

Сформированы частично на среднем уровне – 66,6%, на стадии формирования -33,3%, низкая динамика- 3%

Воспитанники владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

Дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся с учетом КТП и находятся в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта», «9 МАЯ», «Конкурс чтецов» стихи посвящённые к 9 МАЮ». В качестве предварительной работе дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Создан уголок по речевому развитию картотеки: по дыхательной гимнастике, физминутке, чистоговорке, скороговорке. Дети - 66,6%, могут определить место звука в слове –могут делить слова на слоги, подбирать слова на заданный звук, знакомы со схемой предложения. Есть опыт выступления на городских конкурсах чтецов.

Результаты по образовательной области: «Художественно- эстетическое развитие»

Сформированы частично на среднем уровне – 66,6%, на стадии формирования -33,3%, динамика-16%

В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения. В конце года большинство детей научились рисовать и называть росписи:(гжель, дымка, хохлома и т.д). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, однако не всегда аккуратно. У детей значительно улучшилась мелкая моторика. Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, у детей появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, появилось желание участвовать в выставках детских работ. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Были созданы условий, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления «книжек-малышек» в итоге была организована выставка детских работ. Дети принимали участие в городских и всероссийских конкурсах рисунков, есть призовые места.

Результаты по образовательной области: «Физическое развитие»

Сформированы частично на среднем уровне – 100%

У детей отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, который постоянно пополнялся новым оборудование, как изготовленным, так и приобретенным. Благодаря этому дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). В течении всего периода пребывание детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей. В зимний сезон. Воспитанники ходили в лес на лыжах по 1 км., в теплое время – катание на самокатах, велосипедах. Дети знакомы со спортивной игрой- футбол, хоккей, активно играют. Воспитанники принимали участие в школьных спортивных мероприятиях «Осенний и весенний кросс», «Лыжня России»

По итогам мониторинга образовательного процесса и детского развития рекомендовано: - педагогам в своей работе продолжать осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития; - при планировании воспитательно-образовательной работы на летний период учитывать выводы наблюдения, используя индивидуальные карты развития;

- при планировании работы на следующий год наиболее тщательно подойти к работе по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников с опорой на знакомство с литературой и художественными промыслами (ремеслами) Урала в рамках реализации региональной образовательной Программы «СамоЦвет» .

Показатели социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей подготовительной группы (целевые ориентиры)
2022 -2023 г.

Целевые ориентиры	Сентябрь 2021г.	Май 2022г.
Любознательность, способен наблюдать	66,6%	83,5%
		На 16,9%
Начальные представления а о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	66,6%	83,5%
		На 16,9%
Развита крупная и мелкая моторика	50%	83,5%
		На 33,5%
Способен учитывать интересы других, сопереживать	50%	83,5%
		На 33,5%
Владеет устной речью, предпосылками грамотности	50%	66,6%
		На 16,6%
Подчиняется правилам и социальным нормам	66,6%	83,5%
		На 16,9%
Способность принятия собственных решений	66,6%	83,5%
		На 33,4%
Способность к волевым усилиям, выполняет правила	50%	83,5%
		на 16,6%
Итого:	60,5%	83,7%
		На 23,2%

V. Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

Обязательным условием образовательной деятельности детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников. Для обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, не посещающих ГДО с 01.09.2014 г. на базе детского сада организована работа консультационного пункта. Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Именно работа дошкольного образовательного учреждения в этом направлении позволяет создать реальную, действующую на ранних стадиях систему профилактики социального сиротства. Согласно Федерального Закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из важнейших задач ГДО является выявление семей, находящихся в социально - опасном положении, и оказание им помощи в воспитании детей. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей администрацией и педагогами ГДО проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ГДО. Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Полевского

учреждение формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия. За 2022 -2023учебный год движение воспитанников из детского сада без уважительных причин практически не осуществлялась, это говорит о стабильной работе работников учреждения. Основной целью взаимодействия является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательную деятельность. В течение учебного года родители включались в планирование, организацию образовательного процесса.

Участие родителей в деятельности ГДО в 2022-23 уч.г.

Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	70
Участие в выставках	60
Участие в спортивных мероприятиях	10
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	30
Участие родителей в субботниках, ремонта	100
Участие родителей в благоустройстве территории и в оформлении зимних участков	20
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	40
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	20
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	40

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей - Сбор сведений о семьях воспитанников. Работа по данному направлению традиционно проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в детский сад. Цель - более подробное знакомство с семьей ребенка. В течение учебного года регулярно проводились исследования по выявлению удовлетворенности родителей осуществлением присмотра и ухода за детьми, характера взаимоотношений между педагогами и родителями, возможности участия в реализации образовательной программы.

Результаты анкетирования показывают: - 80% удовлетворены условиями и результатами подготовки воспитанников к школе; - готовы содействовать в организации и проведении мероприятий – 75%; семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, и глубоко изучив способности, склонности своего ребенка, осознанно могут прогнозировать его будущее. - 85%

Ознакомление родителей с содержанием работы с детьми. В течение всего учебного года воспитателями с участием специалистов проведены родительские собрания на различные темы – от возрастных особенностей детей до организации семейного воспитания. В ходе собраний педагоги представляли игровой развивающий материал, проводили мастер – классы. При организации данных мероприятий активно использовалось мультимедийное оборудование для демонстрации созданных презентаций, фильмов и мультфильмов. В групповых родительских уголках оформлены и регулярно обновлялись информационные стенды по актуальным вопросам. Оформлялись тематические выставки детских работ. Размещались фотоколлажи, знакомящие родителей с деятельностью детей в детском саду. В сети Интернет создан сайт ГДО, группа в ВК, а также для передачи информации, используем мессенджеры на котором размещаем материалы о деятельности учреждения.

Психолого – педагогическое просвещение родителей. В прошедшем учебном году педагоги использовали ставшие уже традиционными формы просвещения родителей: групповые и индивидуальные консультации, беседы, практические занятия. Оформляются стенды по отдельным направлениям развития ребенка, информация в которых сменяется не менее 5 раз в год или по запросу родителей. Вовлечение родителей в педагогический процесс. При реализации данного направления педагоги использовали следующие формы работы: - организация работы родительских комитетов групп; - непосредственное участие родителей в проектной деятельности; - совместные походы «Клуб выходного дня»; - проведение мероприятий и НОД родителями «Гость группы»; - выполнение рекомендаций специалистов ГДО; - проведение мастер-классов; - участие в проведении праздников, развлечений, досугов, экскурсий, целевых прогулок; - участие в выставках декоративно – прикладного творчества; - оказание родителями практической и финансовой помощи в обновлении материально – технической базы ГДО.

VI. Анализ условий:

Для качественного образовательного процесса и реализации годовых задач были созданы следующие условия: Образовательное учреждение почти полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. У педагогических работников ГДО сформирована потребность в повышении профессиональной компетентности, поэтому 100% педагогов в течение учебного года работали над самообразованием и представили отчеты в различных формах. Присутствует понимание того, что качество образования зависит от повышения квалификации, поэтому педагоги прошли курсовую подготовку по направлениям педагогической деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада соответствуют оптимальным условиям по ФГОС ДО на 78% (АППГ 91%) для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В группах имеется необходимый демонстрационно-дидактический, методический материал и пособия для подготовки к образовательной деятельности и моделированию развивающей среды группы в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности, а также информационно-деловое оснащение для родителей. По возможности приобретается методическая литература и пособия с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования. В группах пополняется РППС игровыми и развивающими пособиями для всестороннего детского развития.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего и основного общего образования

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
расписанием занятий.
Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	10

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 41 обучающихся.
Школа реализует следующие образовательные программы:
основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

В 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2024 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ- основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.
Деятельность рабочей группы в 2023–2024 годы по подготовке Школы к переходу ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.
С 1 сентября 2023 года МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, во 2-4 и 6-7 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморско» продолжилась работа по внедрению в образовательный процесс новых предметных концепций:
Концепцию преподавания учебного предмета «Биология», «География», «Технология», «История» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
Концепцию экологического образования в системе общего образования.
С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.
В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.
В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2023 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Обучающихся зачисленных в ОО, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины нет:
на уровень НОО – 0 обучающихся;
уровень ООО – 0 обучающихся;
Однако, на случай зачисления таких категорий детей в школе разработан проект плана по адаптации детей-беженцев в новых условиях:
организация консультаций для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
классные руководители проинформированы о правилах пользования ЭОР и ЦОР, о необходимости изучения образовательных потребностей и интересов учеников, включении в планы воспитательной работы мероприятий по сплочению коллектива.
В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины будет организована совместная работа специалистов психолого-педагогической комиссии (ППк) Школы и «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо». Педагог-психолог и специалисты ППк будут проводить в классах, где будут учиться дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалистами ППк запланированы индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции, в случае прибытия в ОО данных категорий учеников.
С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся запланированы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» будет включен в план внеурочной деятельности, разработан проект рабочей программы, учитель русского языка Шкуматова М.М. будет направлена на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.
МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
В связи с этим в 2023 году была продолжена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню

(приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.
По итогам контроля установлено:
Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 01.04.2024 в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
обучающихся – 100 процентов;
родителей – 100 процентов;
педагогических работников – 100 процентов.
Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников Школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:
-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:
с задержкой психического развития НОО – 2 (22,2 %);
с задержкой психического развития ООО – 5 (20 %);
всего с задержкой психического развития в ОО – 7 (20,5 %);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе федеральной рабочей программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года введен в план внеурочной деятельности в рамках профориентационного проекта по 1 часу внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-9 классах. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия- мои горизонты» является ответственный за реализацию профориентационной работы в ОО.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» в 6–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»/ «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, посещение музеев, кинотеатров, предприятий, помощь ветеранам, пенсионерам и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:
гражданского правосознания;
патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
В 2023 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часа, 4 акции гражданско-патриотической направленности.
Анализ планов воспитательной работы 1–9 -х классов показал следующие результаты:
планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бенерт К.В. (2 класс), Гумеровой О.Н. (8 класс), Бокуновой Д.С. (6,9 классы).
Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.
В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:
в рамках модуля «Урочная деятельность» / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
в рамках модуля «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Орлята России» во 2 классе;
в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.
Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.
Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100 процентов.
Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по 2 направленностям:

- художественное (кружок творческого развития «Невидаль»);
- физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб»);

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам художественной направленности занимались 80 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 20 процентов и составила 100 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности.
В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб», модуль «Футбол». По программе обучается 24 человека или 50 % обучающихся.
Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:
-музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
-коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	**Мероприятие**	**Место проведения**	**Дата и время проведения**	**Количество участников**
1.	«Веселые старты» 1 - 4 классы	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 1-4-х классов, 24 человека, 2 команды
2.	Соревнования по пионерболу,	Школьная площадка	8.10.2023 14:00	24 человека, обучающиеся 6-9-классов.
3.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках школьной спартакиады	Школьная площадка	16.01.2024	24 человека, обучающиеся 6-9-классов.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
4.	«Зарница» и «Зарничка»	Школьная площадка	Февраль 2024	47 человек ученики 1-9 классов
5.	Профилактическая акция «Здоровье и твоя безопасность»	Здание школы	Март 2024	47 человека ученики 1-9 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 20 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Полевского городского округа. Так, Школа:
закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
разместила на сайте МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.
Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели, 5-8-е классы, 9 –по окончании ГИА.
Продолжительность уроков – 40 минут.
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-9-х классов.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в	Количество учебных

			неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	6	34
2-9	1	40	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	41
	– начальная школа	16
	– основная школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако при этом снижается количество обучающихся Школы, 2021 г. -45 чел., 2022 г.- 40 чел., 2023- 41 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	-	4	83,3	1	16,6	-0	0	0	0	0	0
4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	10	10	100	7	80 (с ОВЗ)	1	16,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 % (в 2022-м был 75 %), количество учащихся, окончивших на «5» без динамики. Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметка-ми «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ито-го	25	25	100	8	32	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % (в 2022-м был 29 %), процент учащихся, окончивших на «5» без динамики (в 2022-м – 0 %). Отмечается незначительная положительная динамика в направлении качества.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году обучающиеся МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» ГИА не проходили, по причине отсутствия в ОО 9 класса.

Результаты ВПР

Перечень учебных предметов ВПР:

5 класс —Русский язык, Математика, Биология, История.
6 класс —Русский язык, Математика, Биология, История;
7 класс — Русский язык, Математика, Биология, История, Немецкий язык;
8 класс —Русский язык, Математика, История, Химия.

Результаты весенней сессии ВПР-2023 **в 5 классе** показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по математике (50 %), биологии (25 %) и истории (25 %).

5 класс- участников -4 чел. (66,6%) от списочного состава класса, 100 % без детей с ОВЗ; 2 чел. (33,3 %)- дети с ОВЗ (не участвуют во внешних оценочных процедурах).

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 класса, объективность выставления отметок педагогами

По русскому языку понизили свои результаты – 0 % обучающихся, **подтвердили**- 2 чел. (50 %), **повысили**- 2 чел. (50 %). По маркерам необъективности- 2 чел. (50 %).
По математике – **понизили** -2 чел. (50 %),**подтвердили** – 2 чел. (50 %), **повысили**- 0 чел. По маркерам необъективности- **2 чел. (50%).**
По биологии – **понизили** -1 чел. (25 %),**подтвердили** – 1 чел. (25 %), **повысили**- 2 чел. (50 %). По маркерам необъективности- **3 чел. (75 %).**
По истории- понизили -1 чел. (25 %),**подтвердили** – 2 чел. (50 %), **повысили**- 1 чел. (25 %). По маркерам необъективности- **2 чел. (50 %).**

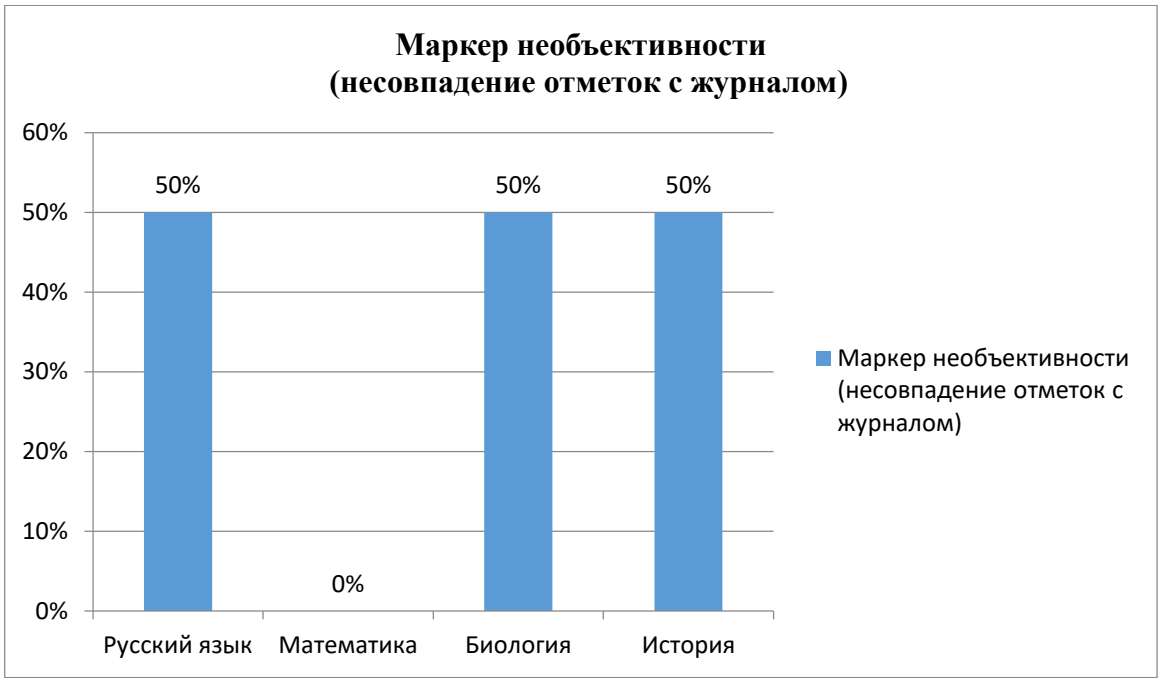
Вывод: по результатам ВПР в 5 классе выявлен фактор необъективности в выставлении отметок обучающимся, несовпадение отметок с журналом. В список необъективности выставлении отметок обучающимся входят следующие учителя: Боковикова Л.Б., учитель русского языка (необъективность связана с занижением отметки по предмету 2 обучающимся (50 %); Гладкова А.О., учитель математики (необъективность связана с завышением отметки по предмету 2 обучающимся (50 %); Гумерова О.Н., учитель биологии (необъективность связана с завышением отметки по предмету 1 обучающемуся (25 %) и с занижением отметки по биологии 2 обучающимся (50 %)); Гумерова О.Н., учитель истории (необъективность связана с завышением отметки по предмету 1 обучающемуся (25 %) и с занижением отметки по истории 1 обучающемуся (25 %)).
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
необъективное выставление отметок;
отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты весенней сессии ВПР-2023 **в 6 классе** показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по русскому языку (12,5 %), биологии (37,5 %) и истории (25 %).

6 класс- участников -8 чел. (80 %) от списочного состава класса, 100 % без детей с ОВЗ; 2 чел. (20 %)- дети с ОВЗ (не участвуют во внешних оценочных процедурах).

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 класса, объективность выставления отметок педагогами

По русскому языку понизили свои результаты – 1чел. (12,5 %) обучающихся, **подтвердили**- 4 чел. (50 %), **повысили**- 3 чел. (37,5 %). По маркерам необъективности выставления отметок в журнал- **4 чел. (50 %).**
По математике – **понизили** -0 чел. (0 %),**подтвердили** – 8 чел. (100 %), **повысили**- 0 чел. По маркерам необъективности- **0 чел. (0%).**
По биологии – **понизили** -3 чел. (37,5 %),**подтвердили** – 4 чел. (50 %), **повысили**- 1 чел. (12,5 %). По маркерам необъективности- **4 чел. (50%).**
По истории- понизили -2 чел. (25 %),**подтвердили** – 4 чел. (50 %), **повысили**- 2 чел. (25 %). По маркерам необъективности- **4 чел. (50 %).**



Вывод: по результатам ВПР в 6 классе выявлен фактор необъективности в выставлении отметок обучающимся, несовпадение отметок с журналом. В список необъективности выставлении отметок обучающимся входят следующие учителя: Боковикова Л.Б., учитель русского языка (необъективность связана с завышением от метки 1 обучающемуся (12,5 %), с занижением отметки по предмету 3 обучающимся (37,5 %)); Гумерова О.Н., учитель биологии (необъективность связана с завышением отметки по предмету 3 обучающимся (37,5 %) и с занижением отметки по биологии 1 обучающемуся (12,5 %)); Гумерова О.Н., учитель истории (необъективность связана с завышением отметки по предмету 2 обучающимся (25 %) и с занижением отметки по истории 2 обучающимся (25 %)). Положительная динамика выявлена в отсутствии необъективности выставления отметок по математике.
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
необъективное выставление отметок;
отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты весенней сессии ВПР-2023 **в 7 классе** показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по русскому языку (66,6 %),математике (33,3 %),истории (33,3 %), немецкому языку (33,3 %).

7 класс- участников -3 чел. (100 %) от списочного состава класса.

Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класса, объективность выставления отметок педагогами

По русскому языку понизили свои результаты – 2чел. (66,6%) обучающихся, **подтвердили-** 1 чел. (33,3 %), **повысили-** 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности выставления отметок в журнал- **2 чел. (66,6 %).**
По математике – понизили -1 чел. (33,3 %),**подтвердили** – 2 чел. (66,6 %), **повысили-** 0 чел. По маркерам необъективности- **1 чел. (33,3%).**
По биологии – понизили -0 чел. (0 %),**подтвердили** – 2 чел. (66,6 %), **повысили-** 1 чел. (33,3 %). По маркерам необъективности- **1 чел. (33,3%).**
По истории- понизили -1 чел. (33,3 %),**подтвердили** – 2 чел. (66,6 %), **повысили-** 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности- **1 чел. (33,3%).**
По немецкому языку- понизили -1 чел. (33,3 %),**подтвердили** – 2 чел. (66,6 %), **повысили-** 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности- **1 чел. (33,3 %).**

Вывод: по результатам ВПР в 7 классе выявлен фактор необъективности в выставлении отметок обучающимся, несовпадение отметок с журналом. В список необъективности выставлении отметок обучающимся входят следующие учителя: Шкуматова М.М.., учитель русского языка (необъективность связана с завышением отметок 2 обучающимся (66,6 %)); Гладкова А.О., учитель математики (необъективность связана с завышением отметки по предмету 1 обучающемуся (33,3 %)); Гумерова О.Н., учитель биологии (необъективность

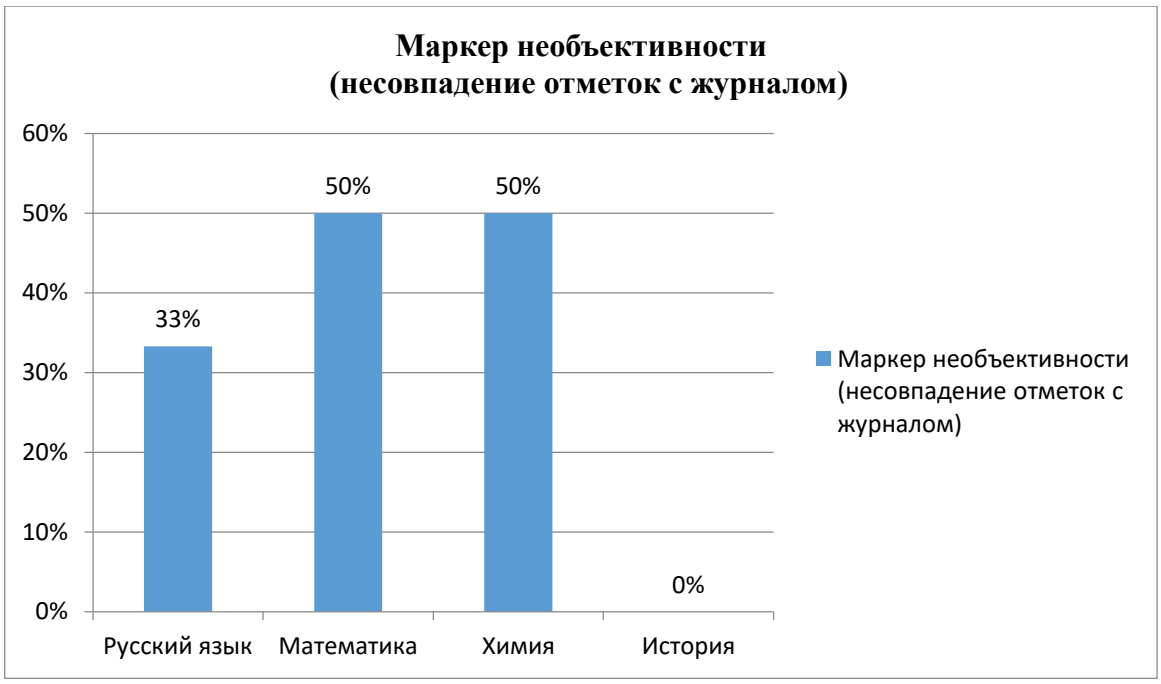
связана с занижением отметки по предмету 1 обучающемуся (33,3 %)); Гумерова О.Н., учитель истории (необъективность связана с завышением отметки по предмету 1 обучающемуся (33,3%)); Сафарова Л.М., учитель немецкого языка (необъективность связана с завышением отметки по предмету 1 обучающемуся (33,3 %)). По всем предметам ВПР в 7 классе выявлены факторы необъективности.
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
необъективное выставление отметок;
отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты весенней сессии ВПР-2023 **в 8 классе** показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за вторую четверть по русскому языку (33,3 %),математике (50 %),химии (50 %).

8 класс- участников -6 чел. (100 %) от списочного состава класса, в том числе ребенок с ОВЗ (16,6%), который принял участие в ВПР.

Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класса, объективность выставления отметок педагогами

По русскому языку понизили свои результаты – 2чел. (33,3 %) обучающихся, **подтвердили**- 4 чел. (66,6 %), **повысили**- 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности выставления отметок в журнал- **2 чел. (33,3 %).**
По математике – **понизили** -3 чел. (50 %),**подтвердили** – 3 чел. (50 %), **повысили**- 0 чел. По маркерам необъективности- **3 чел. (50 %).**
По химии – **понизили** -3 чел. (50 %),**подтвердили** – 3 чел. (50 %), **повысили**- 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности- **3 чел. (50 %).**
По истории- понизили -0 чел. (0 %),**подтвердили** – 6 чел. (100 %), **повысили**- 0 чел. (0 %). По маркерам необъективности- **0 чел. (0 %).**



Вывод: по результатам ВПР в 8 классе выявлен фактор необъективности в выставлении отметок обучающимся, несовпадение отметок с журналом. В список необъективности выставлении отметок обучающимся входят следующие учителя: Шкуматова М.М.., учитель русского языка (необъективность связана с завышением отметок 2 обучающимся (33,3 %)); Гладкова А.О., учитель математики (необъективность связана с завышением отметки по предмету 3 обучающимся (50 %)); Поткина М.В., учитель химии (необъективность связана с завышением отметок по предмету 3 обучающимся (50 %)). Положительная динамика выявлена в отсутствии необъективности выставления отметок по истории.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

необъективное выставление отметок;

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Статистические данные по результатам ВПР

Классы	Предметы	Выполнилиработу	«5»	«4»	«3»	«2»	%уровняуспеваемости	%качестваззнаний
5класс	Русскийязык	4 (100 %)	1 (25 %)	2 (50%)	1 (25 %)	0	100 %	75%
	Математика	4 (100 %)	0	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	75 %	50%
	Биология	4 (100 %)	2 (50 %	0	2 (50 %)	0	100 %	50%
	История	4	1	2	0	1	75 %	75 %

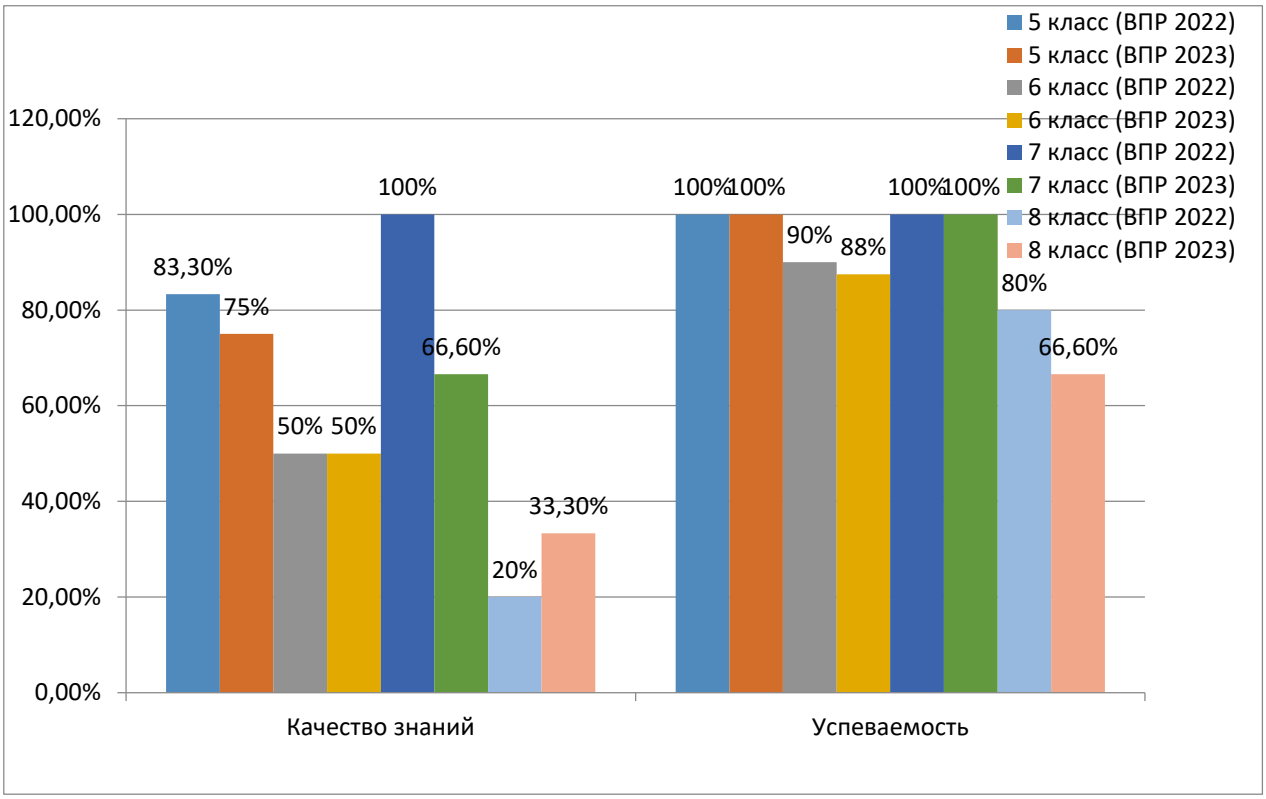
		(100 %)	(25 %)	(50 %)		(25 %)		
6класс	Русскийязык	8 (100%)	1 (12,5 %)	3 (37,5 %)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	87,5 %	50 %
	Математика	8 (100%)	0	2 (25 %)	6 (75%)	0	100 %	25 %
	Биология	8 (100%)	0	1 (12,5 %)	4 (50 %)	3 (37,5 %)	62,5 %	12,5%
	История	8 (100%)	0	2 (25 %)	4 (50%)	2 (25 %)	75 %	25 %
7класс	Русскийязык	3 (100%)	1 (33,3 %)	1 (33,3%)	1 (33,3 %)	0	100 %	66,6 %
	Математика	3 (100%)	0	2 (66,6%)	1 (33,3 %)	0	100 %	66,6 %
	Биология	3 (100%)	1 (33,3 %)	2 (66,6%)	0	0	100 %	100 %
	История	3 (100%)	0	3 (100%)	0	0	100 %	100 %
	Немецкий язык	3 (100 %)	0	2 (66,6 %)	1 (33,3)	0	100 %	66,6 %
8 класс	Русскийязык	6 (100 %)	0	2 (33,3 %)	2 (33,3 %)	2 (33,3 %)	66,6 %	33.3 %
	Математика	6 (100%)	0	0	5 (83,3 %)	1 (16,6%)	83,3 %	0 %
	Химия	6 (100%)	0	2 (33,3%)	3 (50 %)	1 (16,6 %)	83,3 %	33,3 %
	История	6 (100%)	0	1 (16,6 %)	5 (83,3 %)	0	100 %	16, 6 %

Вывод: следует отметить предметы, попавшие **в красную зону**: **6 класс –биология, история,** где качество знаний ниже 50 %, что говорит о значительно низких образовательных результатах и успеваемость ниже 100 %; **8 класс- русский язык и математика,** также критически низкие результаты, качество ниже 50 %, настораживают результаты **по математике**, где качество равно 0 %, успеваемость ниже 100 %. Предметы, попавшие в **жёлтую зону: 5 класс- математика и биология**, где качество знаний -50 %, однако успеваемость **по математике** лишь -75 %; **в 6 классе- русский язык**, качество составляет -50 %, успеваемость также ниже 100 %, составляет лишь 87,5 %; **в 8 классе** результаты **по химии** также настораживают- качество лишь -33,3 % и успеваемость ниже 100 %, составляет 83,3 %. По предметам и классам, которые попали **в зелёную зону,** следует отметить сформированность базовых предметных результатов у всех 100 % обучающихся.

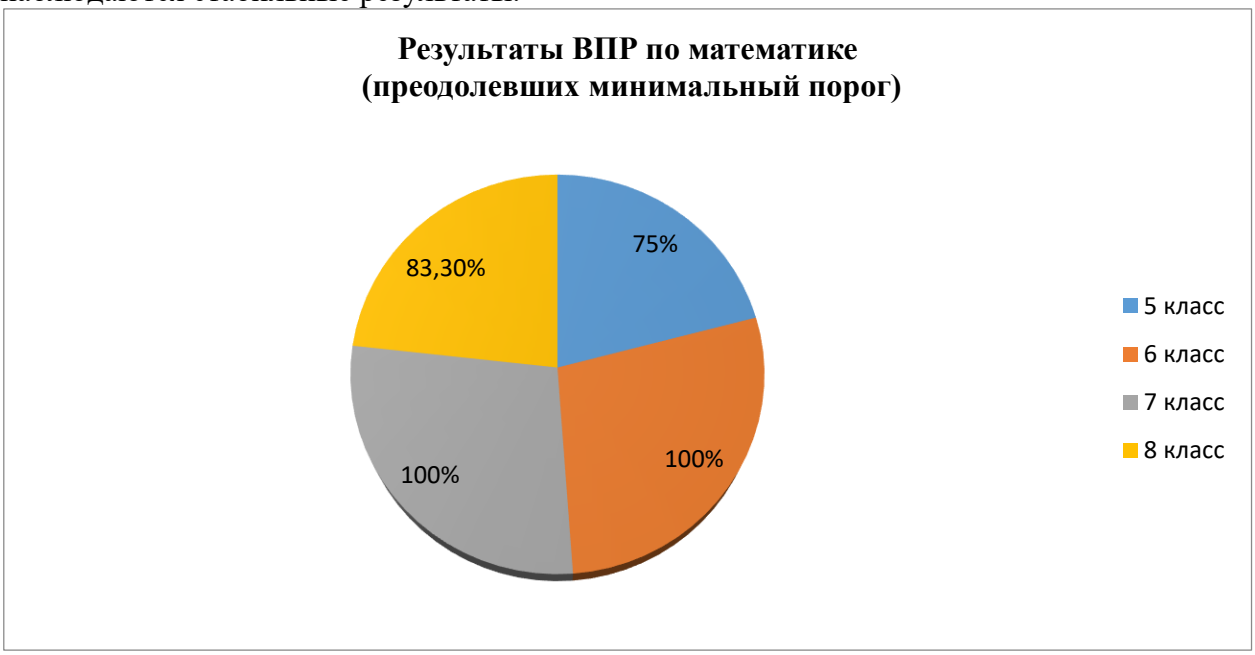
Результаты ВПР по русскому языку
(преодолевших минимальный порог)
66,60%
100%
100%
88%
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс

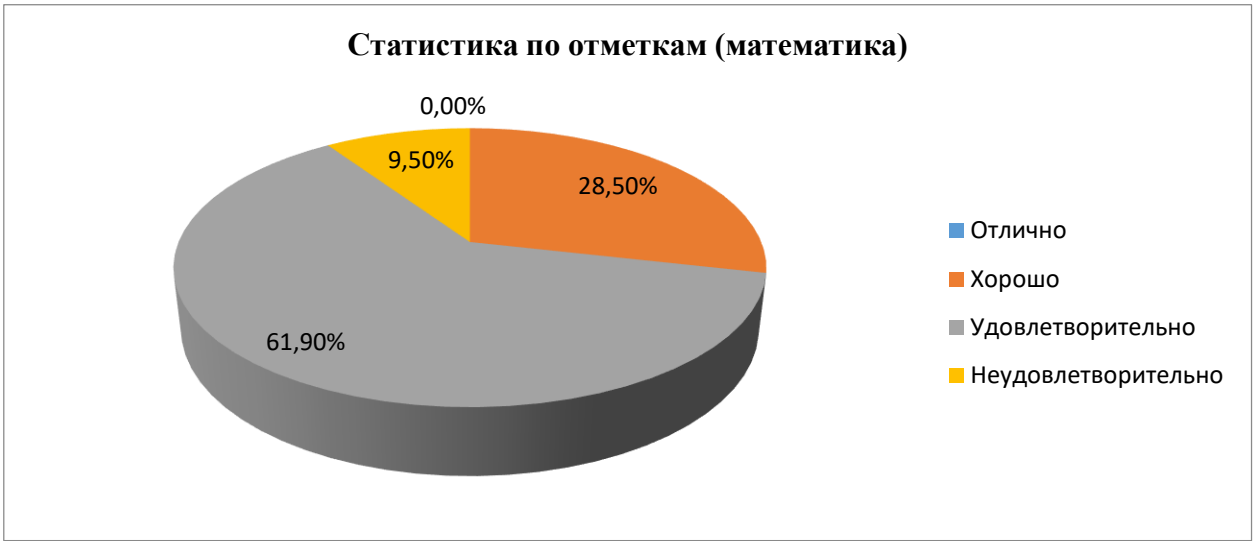
Статистика по отметкам (русский язык)
14,20%
14,20%
33,30%
38,00%
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

Качество знаний и успеваемость по классам (русский язык) в сравнении с АППГ

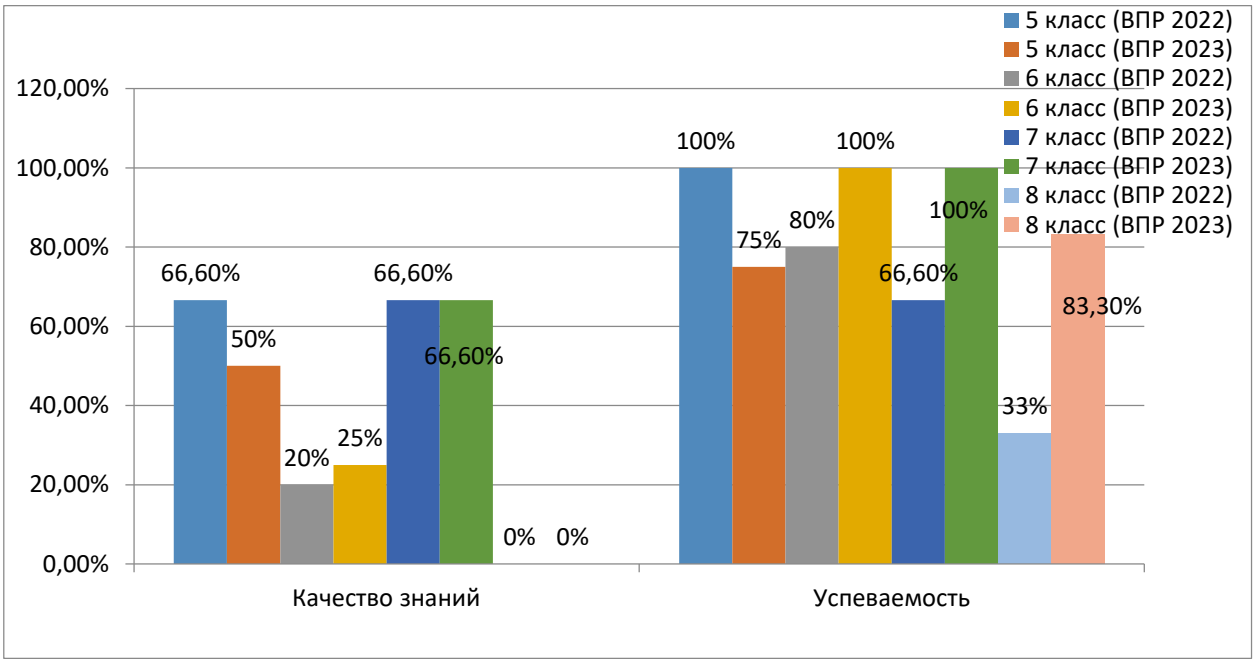


Вывод: в сравнении результатов ВПР 2022 (осенняя сессия) и ВПР 2023 (весенняя сессия) отмечается **отрицательная динамика по русскому языку в 5 классе**, качество знаний снизилось на 8,3 %; в 7 классе снижение на 33,4 %; в 6 успеваемость снизилась на 2 %, в 8 **классе успеваемость снизилась** на 13,4 %. **Положительную динамику** можно отметить в 8 классе качество повысилось на 13,3 %, в 6 классе в качестве знаний наблюдаются стабильные результаты.



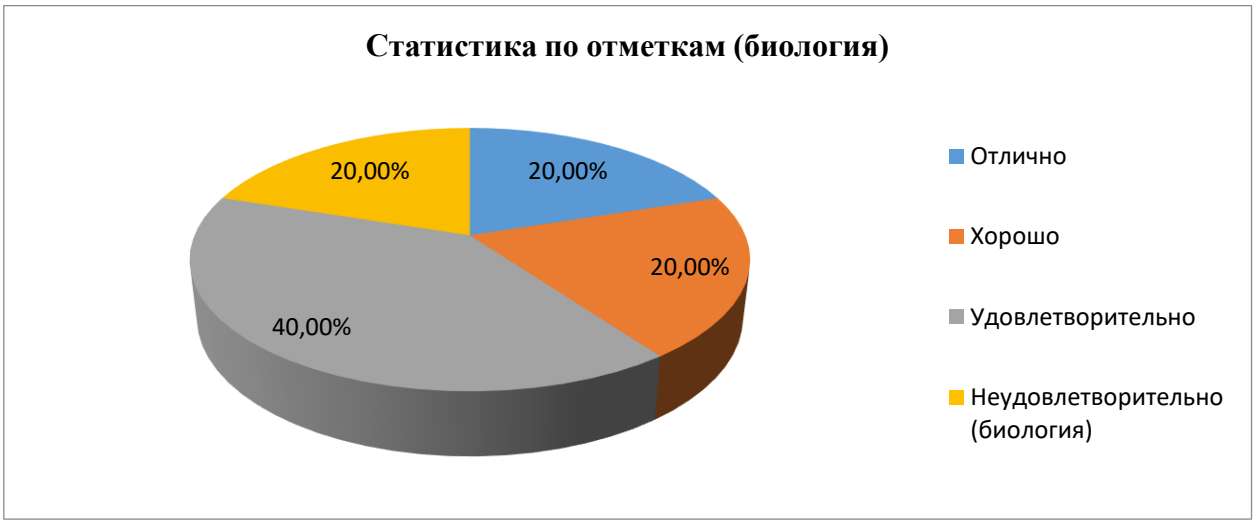


Качество знаний и успеваемость по классам (математика) в сравнении с АППГ

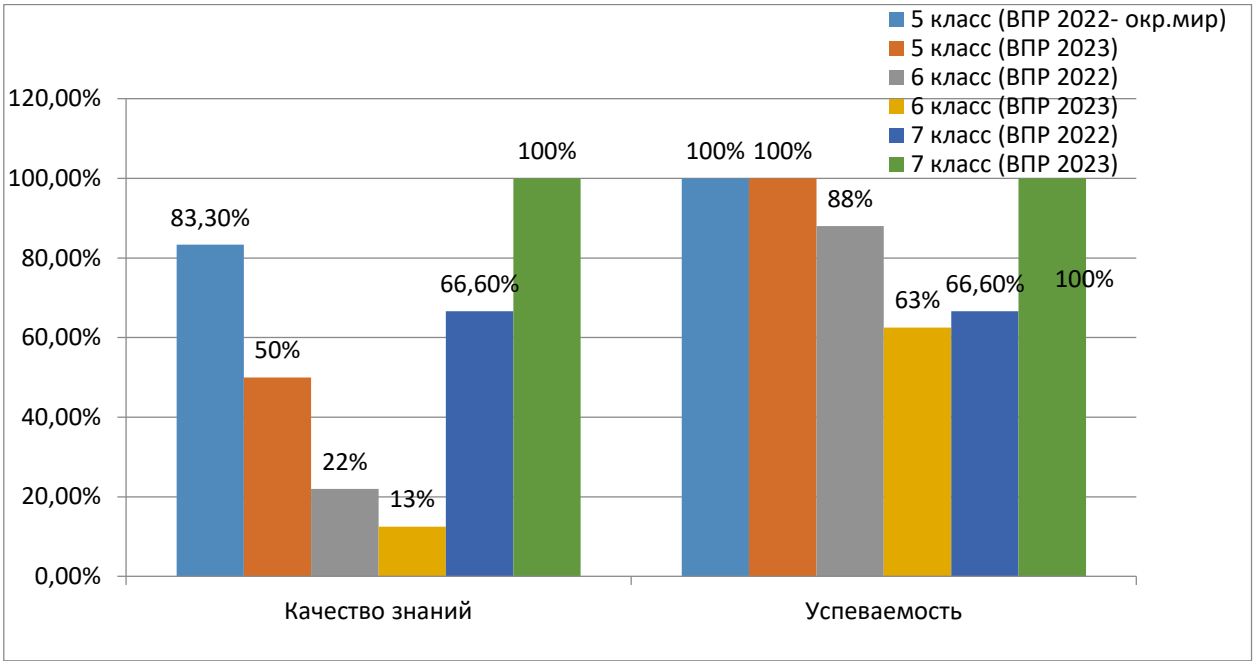


Вывод: в сравнении результатов ВПР 2022 (осенняя сессия) и ВПР 2023 (весенняя сессия) отмечается **отрицательная динамика по математике в 5 классе**, качество знаний снизилось на 16,6 %; в 5 **классе успеваемость снизилась** на 25 %, следует отметить 0 % качества знаний в 8 классе (АППГ также 0 %). **Положительную динамику** по математике можно отметить в 6 классе- качество знаний **повысилось на 5 %**; в 7 классе в качестве знаний наблюдаются стабильные результаты; в 6 классе **повысилась успеваемость на 20 %;** в 7 классе **успеваемость повысилась на 33,4 %;** в 8 классе **успеваемость повысилась на 50,3 %.**

Результаты ВПР по биологии
(преодолевших минимальный порог)
100%
100%
63%
5 класс
6 класс
7 класс

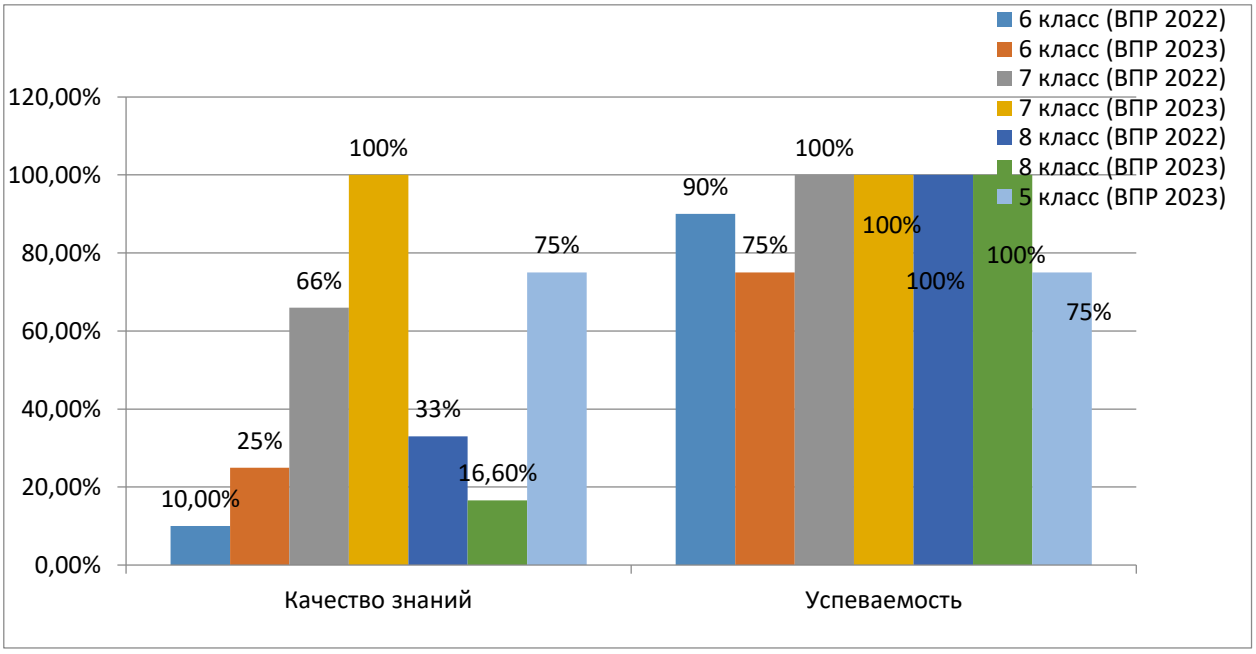

Статистика по отметкам (биология)
20,00%
20,00%
20,00%
40,00%
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно (биология)

Качество знаний и успеваемость по классам (биология) в сравнении с АППГ

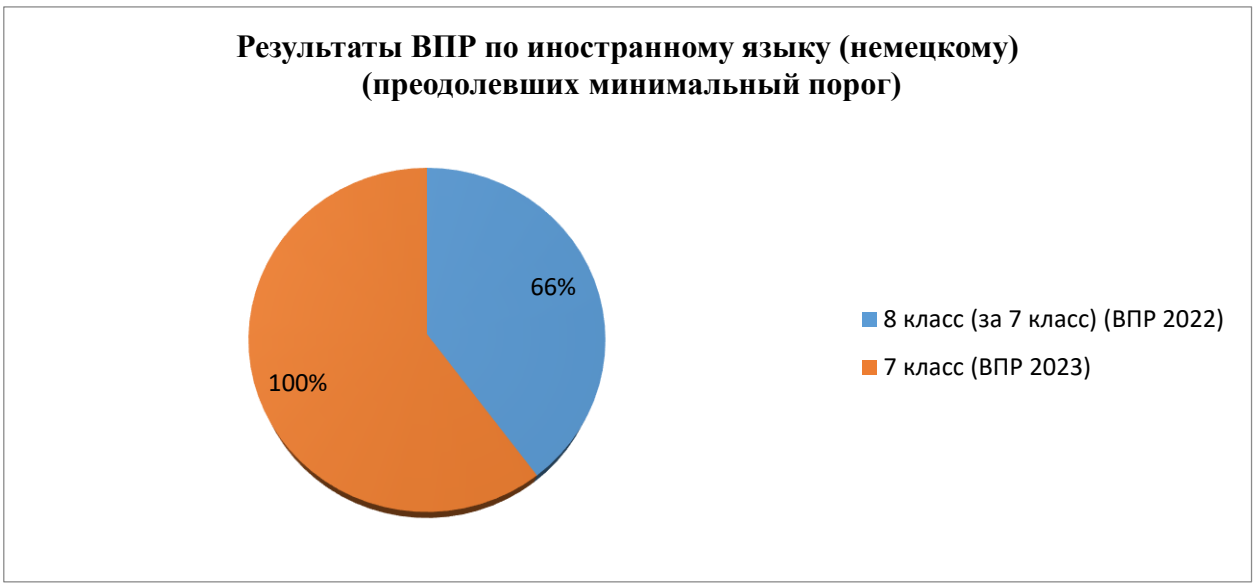


Вывод: в сравнении результатов ВПР 2022 (осенняя сессия) и ВПР 2023 (весенняя сессия) отмечается **отрицательная динамика по биологии в 5 классе**, **качество знаний снизилось** на 33,3 %; в 6 **классе качество снизилось** на 9 %; в 6 классе **снизилась успеваемость** на 25 %. **Положительную динамику** по биологии можно отметить в 7 классе- качество знаний **повысилось** на 33,4 %; в 5 классе в показателях успеваемости наблюдаются стабильные результаты; в 7 классе **повысилась успеваемость на 33,4 %.**

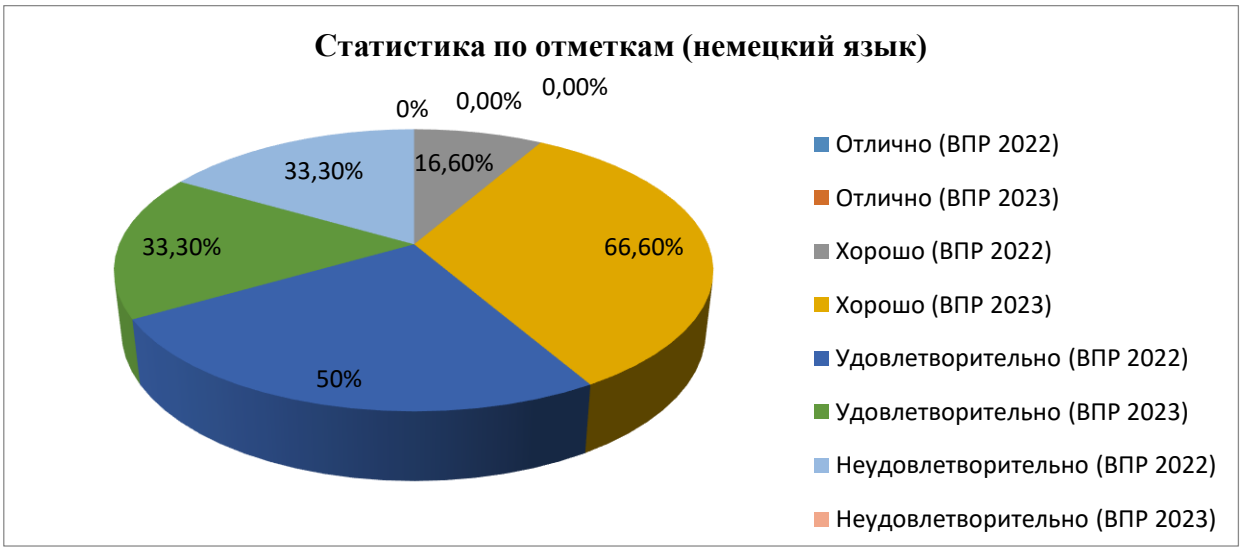
Качество знаний и успеваемость по классам (история) в сравнении с АППГ



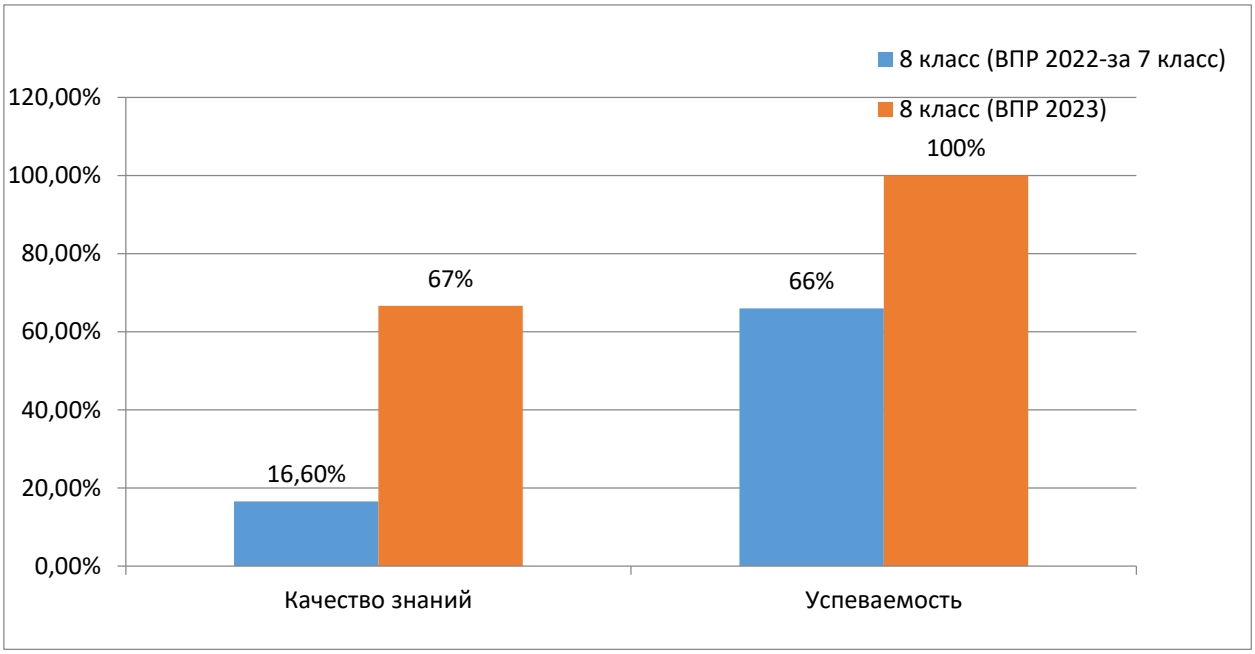
Вывод: в сравнении результатов ВПР 2022 (осенняя сессия) и ВПР 2023 (весенняя сессия) отмечается **отрицательная динамика по истории в 8 классе**, **качество знаний снизилось** на 16,4 %; в 6 **классе успеваемость снизилась** на 15 %. **Положительную динамику** по истории можно отметить в 6 классе- качество знаний **повысилось** на 15 %; в 7 классе качество знаний **повысилось на 33,4 %;** также следует отметить стабильные результаты успеваемости в 7, 8 классах (АППГ также 100 %).



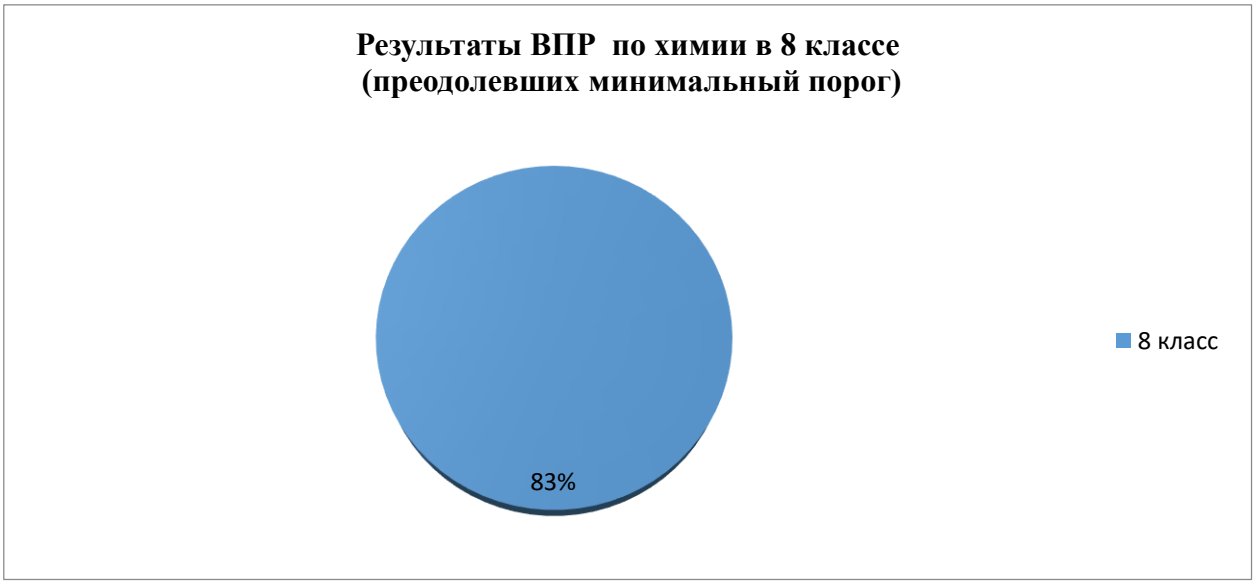
Вывод: по иностранному языку (немецкому) в сравнении с результатами АППГ между двумя классами наблюдается положительная динамика, преодолевших минимальный порог 100%.

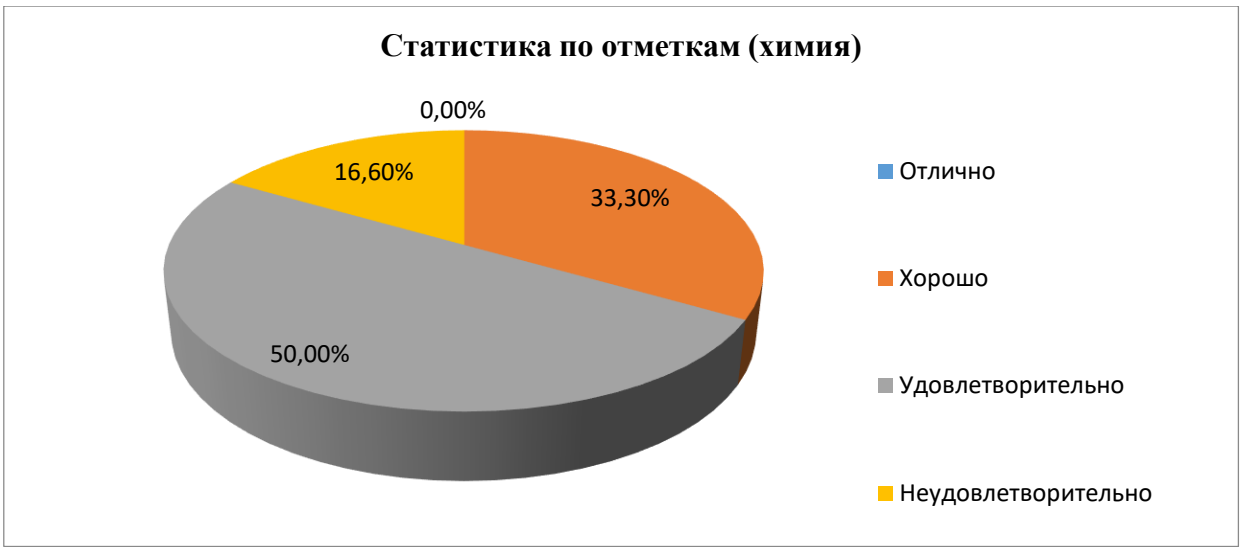


Качество знаний и успеваемость по классам (немецкий язык) в сравнении с АППГ

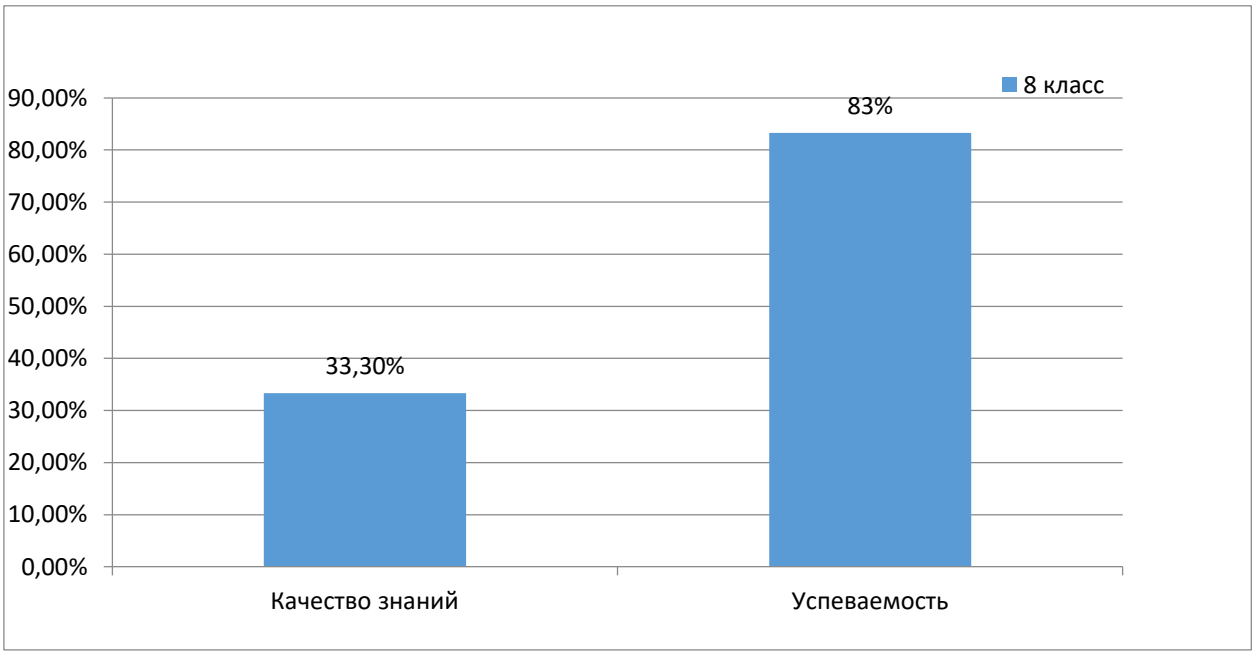


Вывод: по результатам ВПР 2023 по немецкому языку следует отметить **положительную динамику** в сравнении с показателями АППГ, хотя данные показатели характеризуют два разных класса. **Положительной динамикой** является **повышение качества** знаний по иностранному языку (немецкому) на 50 %, также **повысилась успеваемость** на 33,4 %.





Качество знаний и успеваемость в 8 классе по химии



Вывод: по результатам ВПР 2023 по химии следует отметить низкое качество знаний, успеваемость составляет лишь 83,3 %, у 1 обучающегося (16,6 %) не сформированы планируемые результаты по предмету, что говорит о необъективности выставления отметок.

Вывод по ВПР 2023: по результатам статистики отметок ВПР следует отметить, планируемые результаты **на базовом уровне** сформированы у 100 % обучающихся 5 класса по русскому языку, биологии;у 100 % в 6 классе **только по предмету**

математика; у обучающихся 7 класса планируемые результаты **на базовом уровне**сформированы по русскому языку, математике, биологии, истории и немецкому языку, **по всем предметам ВПР**,в 8 классе **лишь по истории**. Однако, следует отметить на **низкий уровень успеваемости в 5 классе по математике, истории**; **в 6 классе критически низкие результаты** по 3 предметам: русскому языку, биологии и истории, где успеваемость ниже 100 %; **в 8 классе низкие результаты** по русскому языку, математике. химии. Настораживают предметы по которым у обучающихся **не сформированы планируемые результаты: в** 5 классе по математике у 25 % не сформированы базовые умения, по истории у 25 %; в 6 классе по русскому языку у 12,5 % обучающихся, по биологии у 37,5 %, по истории у 25 %; в 8 классе не сформированы базовые компетенциии и планируемые результаты по русскому языку у 33,3 % обучающихся, по математике у 16,6 %, по химии у 16,6 % предвыпускного класса. Также отмечается **низкое качество знаний** по предметам, лишь 25 % качества **по математике** в 6 классе; **по биологии** у 12,5 % обучающихся, **по истории** у 25 %; в 8 классе у 33,3 % **по русскому языку**, 0 % качества **по математике**, 33,3 % **по химии** и 16,6 % **по истории**.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составляет 100 %, динамика стабильная.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились на 12,5 %, а качественные – стали выше на 42,5 процентов. Наблюдается положительная динамика.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Выводы: организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников прошла без особых трудностей. По всем общеобразовательным предметам, содержащимся в учебном плане ОУ были проведены олимпиады, в том числе и по таким предметам как экология, экономика, право и астрономия. Результаты удовлетворительные, однако есть учебные предметы результаты которых очень низкие, по результатам которых нет ни одного призера и ни одного победителя: химия, астрономия, технология КДДТ, ИБ, РТ, история, право, экология, математика и информатика и ИКТ. В целях обеспечения объективности проведения школьного этапа ВсОШ все очные туры- по русскому языку, литературе, немецкому языку, английскому языку, технологии КДДТ, физической культуре, ОБЖ, Искусству (МХК) проводились с привлечением общественных наблюдателей и было обеспечено видеонаблюдение в аудиториях, где проводилась ВсОШ.

Результаты участий на школьном этапе:

4 класс
Всего в классе- 5 чел.
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**5 чел.**
% участия- 10**0 %**
Количество участников с ОВЗ- **1 чел.**
Количество призеров и победителей – **1 чел.**

5 класс
Всего в классе- 0 чел. (в связи с отсутствием класса в 2023-2024 уч.г.)
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**0 чел.**
% участия- **0 %**
Количество участников с ОВЗ- **0 чел.**
Количество призеров и победителей – **0 чел.**

6 класс
Всего в классе- 6 чел.
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа- **6 чел.**
% участия- **100 %**
Количество участников с ОВЗ- **2 чел. (на момент проведения школьного этапа)**
Количество призеров и победителей – **5 чел.**

7 класс
Всего в классе- 8 чел.
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**8 чел.**
% участия- **100 %**
Количество участников с ОВЗ- **2 чел.**
Количество призеров и победителей – **6 чел**.

8 класс
Всего в классе- 3 чел.
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**3 чел. (на момент проведения школьного этапа)**
% участия- **100 %**
Количество участников с ОВЗ- **0 чел.**
Количество призеров и победителей – **3 чел.**

9 класс
Всего в классе- 6 чел.
Общее количество участников ВсОШ школьного этапа -**6 чел.**
% участия- 10**0 %**
Количество участников с ОВЗ- **1 чел.**
Количество призеров и победителей – **6 чел.**

Общее количество участников школьного этапа составило 28 обучающихся (100 % от списочного состава ООО 4-9 классы).
Олимпиада не проводилась по французскому языку, испанскому, итальянскому, китайскому, т.к. данные предметы в ОО не преподаются.

Отметить высокие показатели результатов ВсОШ школьного этапа по физической культуре (в 6-9 классах), ОБЖ (в 6-9 классах), по немецкому языку (в 7-9 классах).
В 2023-2024 учебном году отбор участников муниципального этапа осуществляло РЦОИ, Сириус (по 6 предметам), согласно квоте, проходному баллу и рейтинговому списку участников школьного этапа, куда прошли не все обучающиеся, набравшие 30 % от максимального количества баллов. Следует отметить предметы по которым на школьном этапе обучающиеся лишь участники, а на уровень муниципалитета прошли, по решению оргкомитета ПГО: астрономия, немецкий язык, химия, технология ТТТ. По результатам отбора участников системы РБДО РЦОИ, список участников муниципального этапа получился следующий:

Список участников муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

№п/п	Общеобразовательный предмет	Дата проведения/ время проведения	Класс	ФИО участника	Результат школьного этапа/макс. возможный балл/статус	Результат муниципального этапа этапа/макс возможный балл/статус	Место проведения
1.	Физическая культура (юноши)	14.11.2023 г. (теоретический +практический туры) 15.11.2023 г. (практический тур) 10:00	8	Трусов Степан Алексеевич	**82,44/ 100 победитель**	**63,46/100** участник	МАОУ ПГО «СОШ -лицей № 4 «Интеллект»
2.			7	Чистяков Добрыня Никитич	**88,03/100 победитель**	**47/100** участник	
3.	Физическая культура (девушки)	14.11.2023 г. (теория+практический тур) 15.11.2023 г. (практический тур) 10:00	9	Гладилова Елизавета Сергеевна	**94,04/100 победитель**	**62,77/100** участник	МАОУ ПГО «СОШ -лицей № 4 «Интеллект»
4.				Карпова Дарья Андреевна	**92,08/100 победитель**	Не участвовала	
5.				Мясникова Мария Александровна	**82,98/100 победитель**	**61,4/100** участник	

6.	Обществознание	17.11.2023 г. 10:00	8	Трусов Степан Алексеевич	**20/39 призёр**	**38/55 победитель**	МАОУ ПГО «ПЛ № 21 «Эрудит»
7.				Романчук Ксения Денисовна	**Призёр прошлого года**	**37/55 победитель**	
8.	Астрономия	18.11.2023 г. 10:00	8	Романчук Ксения Денисовна	**39/100**	**6/40** участник	МАОУ ПГО «СОШ № 8»
9.	Русский язык	20.11.2023 г. 10:00	8	Трусов Степан Алексеевич	**80/ 155 призёр**	**35/70 призёр**	МАОУ ПГО «СОШ № 18»
10.	Химия	21.11.2023 г. 10:00	7	Заушицына Вероника Артемовна	**14/50**	**13/100 победитель**	МАОУ ПГО «СОШ № 8»
11.	Иностранный язык (немецкий)	22.11.2023 г. 10:00	7	Койнов Александр Иванович	**33/80 призёр**	**16/115** участник	МАОУ ПГО «СОШ -лицей № 4 «Интеллект»
12.			8	Мясникова Мария Александровна	**38/80 призёр**	**21/115** участник	
13.				Романчук Ксения Денисовна	**31/80 призёр**	**35/115 победитель**	
14.				Трусов Степан Алексеевич	**29/80 призёр**	**28/115** участник	
15.			9	Гладилова Елизавета Сергеевна	**38/80 призёр**	**25/80** участник	МАОУ ПГО «СОШ -лицей № 4 «Интеллект»
16.				Карпова Дарья Андреевна	**23/80 призёр**	**25/80** участник	
17.	Технология (ТТТ)	24.11.2023 (теоретический тур) 25.11.2023 (практический тур) 10:00	8	Романчук Ксения Денисовна	**22/50**	Не участвовала	МБОУ ПГО «СОШ № 14»
18.			9	Гладилова Елизавета Сергеевна	**22/50**	Не участвовала	

Выводы: По итогам участия на муниципальном этапе ВсОШ мы видим значительную положительную динамику в сторону увеличения количества победителей, призёров, в 4 предметах, в сравнении с показателями АППГ. В статистике участников муниципального этапа в текущем году наблюдается положительная динамика, в сравнении с показателями АППГ число участников увеличилось на 3 человека, всего участников МЭ -8 человек, а в предыдущем году участвовало 5 участников. В 2023-2024 учебном году в статистике результативности наблюдается **положительная динамика**, по итогам МЭ в текущем году появилось **2 победителя по обществознанию** в 8 классе Романчук Ксения, Трусов Степан и **1 призёр по русскому**

языку в 8 классе Трусов Степан (АППГ 1 призёр по обществознанию в 8 классе Романчук Ксения), **1 победитель по химии** в 7 классе Заушицына Вероника и **1 победитель по иностранному языку (немецкому)** в 8 классе Романчук Ксения. Отрицательные показатели наблюдаются по астрономии, низкий результат 6 баллов из 40, по немецкому языку 16 из 115 баллов. Данные результаты отражение недостаточной подготовки обучающихся учителями-предметниками к участию на муниципальном этапе и пробелы знаний учащихся по предметам, также высокая степень сложности заданий муниципального этапа. Отрицательным является факт не участия на муниципальном этапе ВсОШ по технологии, хотя обучающиеся прошли по результатам школьного этапа.

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе	Количество призеров и победителей	Вывод
2018-2019	5 человек	0	-
2019-2020	3 человека	1 (русский язык, окружающий мир)	Положительная динамика
2020-2021	5 человек	0	Отрицательная динамика
2021-2022	9 человек	0	Отрицательная динамика
2022-2023	5 человек	1 (обществознание)	Положительная динамика
2023-2024	**8 человек**	**5 (обществознание- 2 победителя; русский язык – 1 призёр; химия- 1 победитель; иностранный язык (немецкий))- 1 победитель**	**Положительная динамика**

Сводная таблица результатов муниципального этапа в процентах за 5 лет

Учебный год	Участников (кол., %)	Призёров и победителей	% от числа участников
2018-2019	5/21 %	0	0 %
2019-2020	3/11,1 %	1	33,3 %
2020-2021	5/15,6 %	0	0 %
2021-2022	9/37,5 %	0	0 %

2022-2023	5/20,8 %	1	20 %
2023-2024	8/33,3 %	5	62,5 %

Вывод: Сравнивая результаты ВсОШ муниципального этапа за 5 лет мы видим, в текущем учебном году наблюдается положительная динамика, появилось **2 победителя по обществознанию, 1 призёр по русскому языку, 1 победитель по химии, 1 победитель по иностранному языку (немецкому)**, также по результатам школьного этапа имеются призеры и победители практически по всем предметам и во всех классах, участие 100 %, процент призеров и победителей 83,3 %. В динамике результативности числа победителей и призёров увеличение на 4 обучающихся, если сравнивать динамику числа участников муниципального этапа. В % от числа участников победителей и призёров увеличение на 42,5 %, наблюдается повышение на 4 участника, на 12,5 % в сравнении с показателями прошлого года, однако следует отметить, что в текущем году отсутствует 5 класс и в 6,7,8,9 классах списочный состав очень маленький, из общего количества четырех классов, из 24 обучающихся (6 чел. –в 6 классе, 8 чел.- в 7 классе, 4 чел.- в 8 классе и 6 чел.- в 9 классе) с повышенной мотивацией к участию всего 8 человек (3 чел. в 7 классе, 3 чел. в 8 классе и 2 человека в 8 классе), которые и вышли по результатам школьного этапа на муниципальный.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты всероссийской олимпиады школьников и наметить пути дальнейшей работы по устранению учебных дефицитов по заданиям школьного и муниципального этапов.

2. Учителям-предметникам провести дополнительные занятия по разбору заданий школьного и муниципального этапов, используя ресурсы: https://vsoshlk.irro.ru/ (личные кабинеты учащихся); https://zsfond.ru/ (Фонд Золотое Сечение); https://siriusolymp.ru/ (Сириус); http://irro.ru/index (ИРО, вкладка- Олимпиады); http://polevuo.ru/ (сайт ОМС УО ПГО, вкладка –Направления деятельности- Всероссийская олимпиада школьников- Школьный этап- Муниципальный этап- Результаты муниципального этапа ВСОШ 2023-2024 гг.- Задания-Ключи)

3. Учителям-предметникам проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочной деятельности с талантливыми и одаренными детьми, предлагать задания повышенной трудности, задания олимпиад прошлых лет, задания, развивающие творческие способности обучающихся, требующие анализа и собственной интерпретации информации, практико-ориентированные задания.

4. Учителям-предметникам продумать формы работы с учащимися по повышению мотивации и результативности участия во ВсОШ.

5. Поощрить учителей-предметников Бокунову Д.С., Шкуматову М.М., Поткину М.В., Сафарову Л.М., за подготовку победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

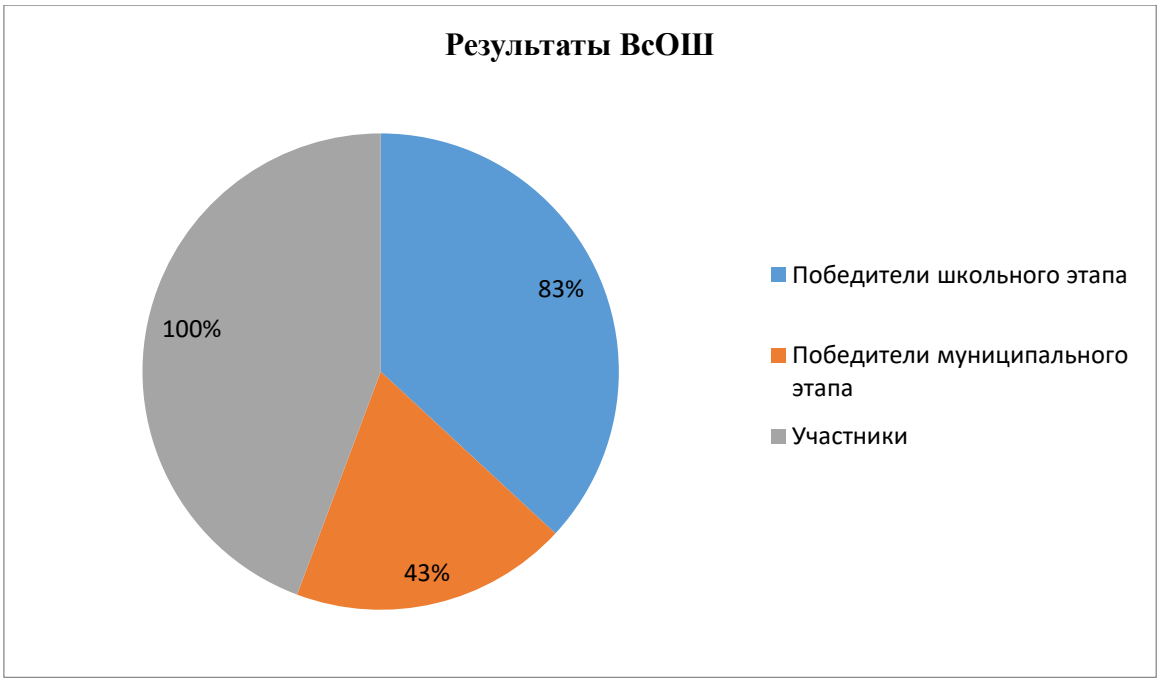
6. Поощрить учителей-предметников Д.С.Бокунову, О.Н.Гумерову, Сафарову Л.М., Ткач Е.А. за работу в составе жюри при проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ.

7. Отметить недостаточную работу учителей-предметников: Гладковой А.О., учителя астрономии; Костромина К.Л., учителя технологии ТТТ; Сафаровой Л.М., учителя немецкого языка, при подготовке участников муниципального этапа, учителям-предметникам выявить причины низких результатов, провести работу по разбору заданий с обучающимися и выстроить работу по недопущению данной динамики.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Обеспечить проведение олимпиады по всем предметам учебного плана ОО.
- Не допустить снижения показателя по МЗ «число участников школьного этапа», не менее 100 % от числа учащихся с 5 по 9 класс.
- Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ.
- Соблюдать все этапы по соблюдению объективности при проведении, проверке работ ВсОШ.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс в ОО ПГО	Поступили в СПО	Не устроены
2020	3	0	2	1
2021	7	1	6	0
2022	5	1	4	1 (достиг 18-летнего возраста)
2023	0	0	0	0

В 2023 году выпускников 4 класса не было, по причине отсутствия данного класса в ОО в 2022-2023 учебном году. В 2023 по этой же причине не было выпускников 9-го

класса. В 2023 году активно велась целенаправленная профориентационная работа в ОО с предвыпускным классом, благодаря плодотворной работе обучающиеся 8 класса выиграли грант за II место в профориентационном проекте «Точка опоры» в размере 100000 рублей от БФ «Синара» на развитие материально-технической базы кабинета биологии и химии.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

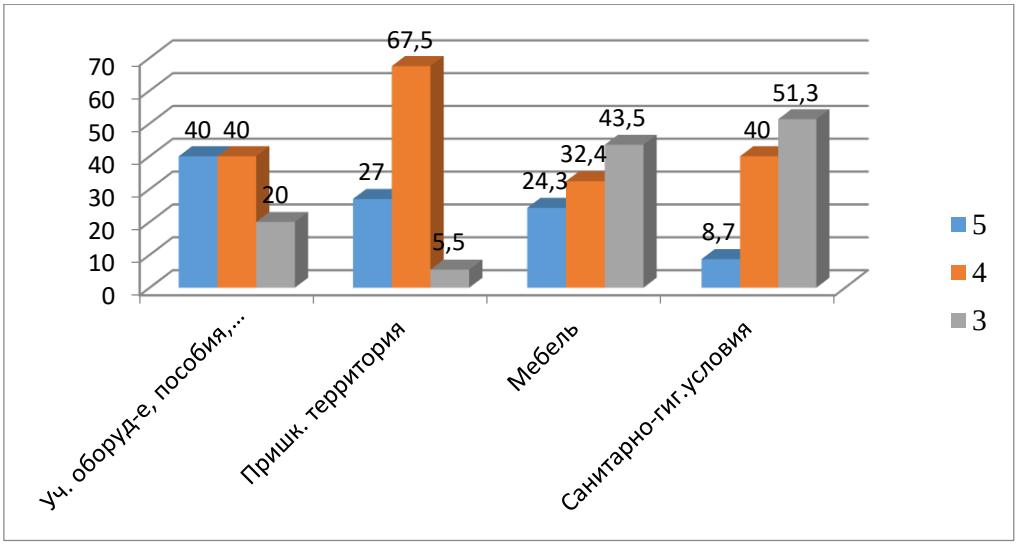
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
-обеспеченность методической и учебной литературой;
-диагностику уровня тревожности обучающихся 1- 5-х классов в период адаптации;
-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ВПР, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
-использование социальной сферы города.
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.
На основании плана работы и проведения ежегодного самообследования деятельности учреждения по показателю «Уровень удовлетворенности родителей качеством работы образовательного учреждения» в феврале – марте 2024 года было проведено анкетирование среди родителей обучающихся МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское». Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. В опросе приняли участие 47 родителей (законных представителей), что составляет 100 % от всех родителей ОУ. Были предложены анкеты и получены следующие результаты по следующим показателям:

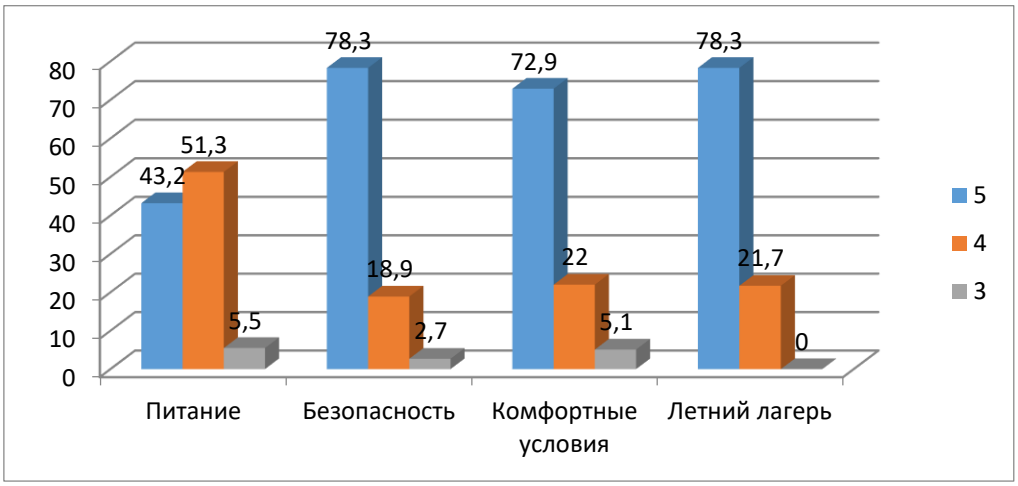
Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения



На вопрос: Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения? 24,3 % родителей ответили - мебель, строительство спортивного зала; 40 %- учебное оборудование (в том числе спортивное); 27 % -улучшение пришкольной территории.

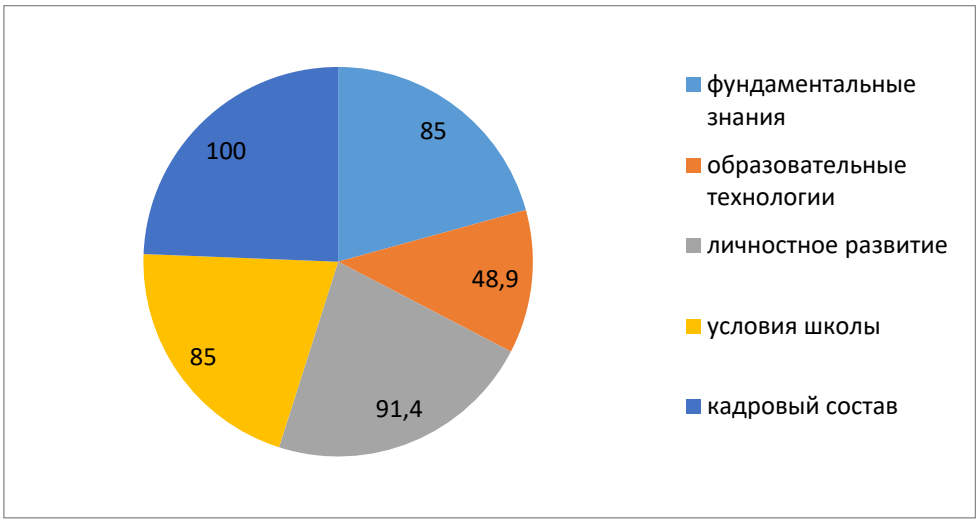
Оценивание организации школьного питания, соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе, организация охраны образовательного учреждения, организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период).

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе или школьная атмосфера. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. В школе созданы комфортные и безопасные условия для жизнеобеспечения обучающихся.

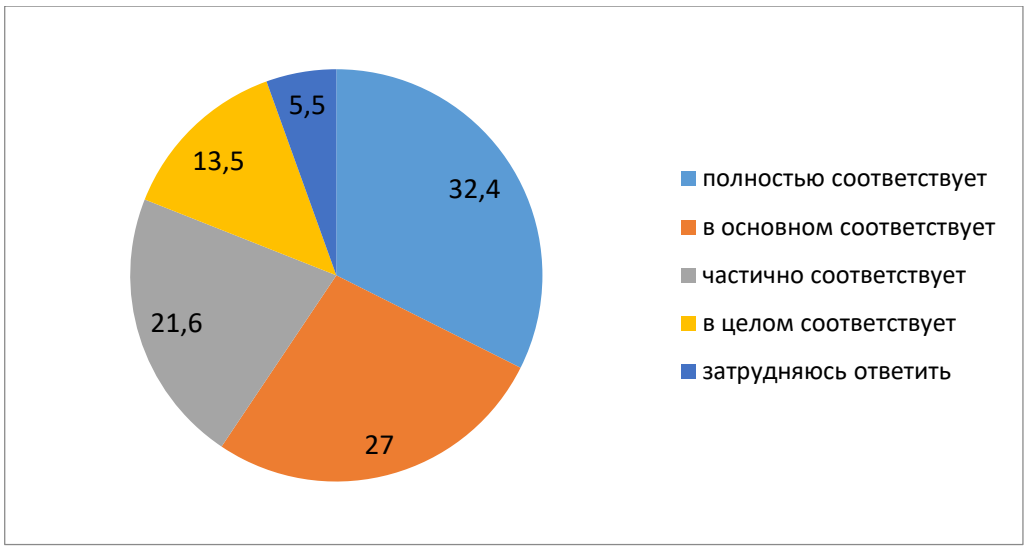


3. Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата

1. Качество образования для Вас это –

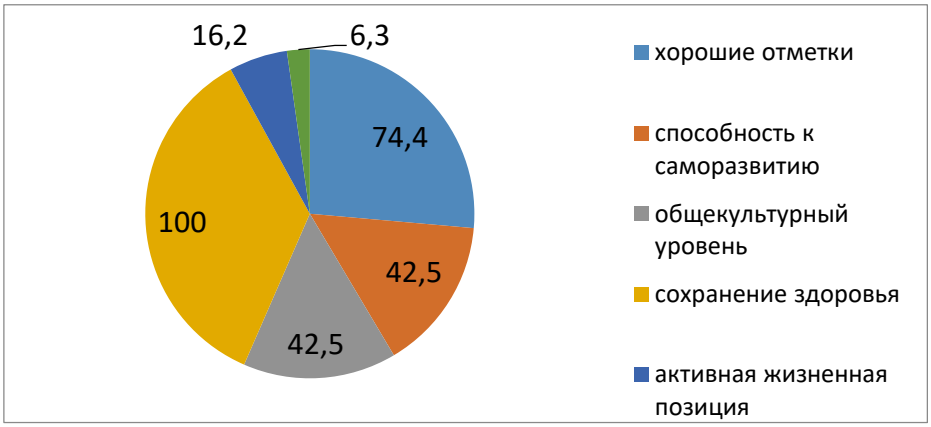


Соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?

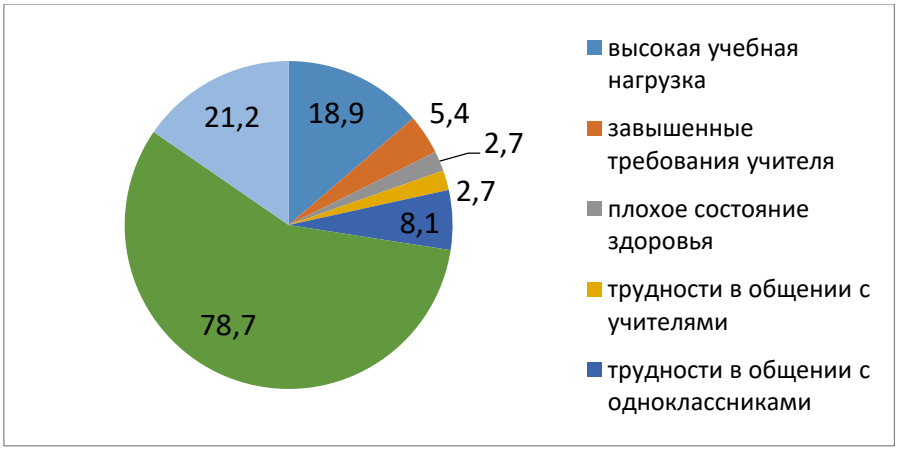


Удовлетворяет качество преподавания учебных предметов в школе - 94,5 % родителей и 5,5 % родителей ответили нет, это 2 человека.

На вопрос - Качество результата образования для Вас?, родителям можно было выбрать несколько вариантов ответа:

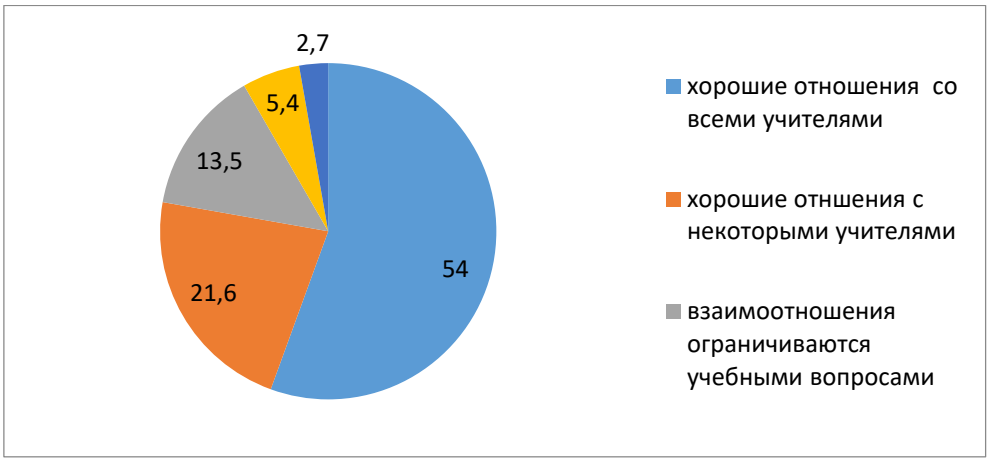


На вопрос - Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения и какие, родителям предложено несколько вариантов ответа:



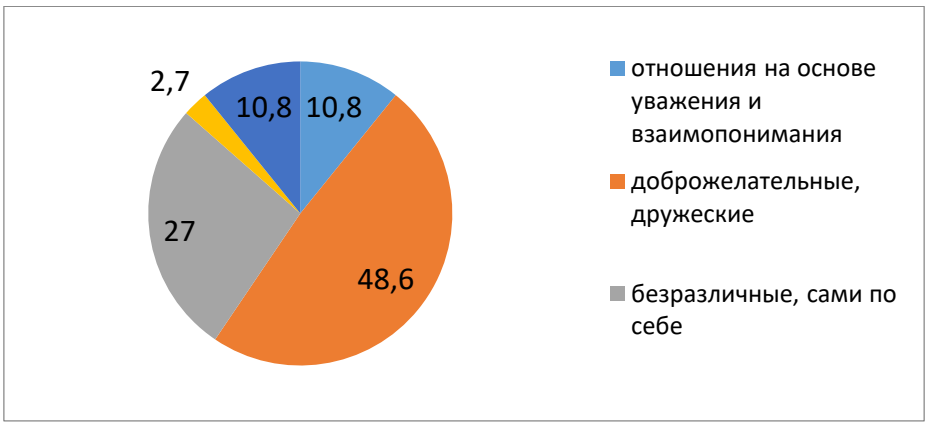
Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в образовательную деятельность, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. 37 родителей, что составляет 78,7 %, устраивает предложенный перечень курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услуг в школе, 10 родителей, это 21,1 % не устраивает. К сожалению, конструктивных предложений не поступало, возить детей в досуговые центры и учреждения дополнительного образования г. Полевского родители не хотят.

Характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:

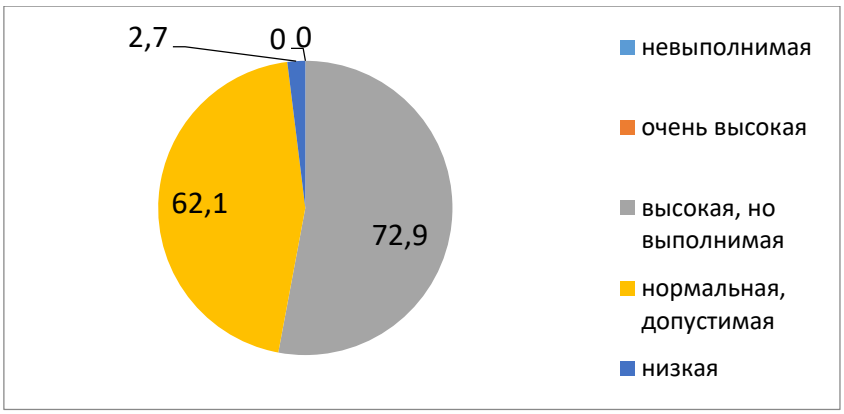


Взаимоотношения между учениками в классе:

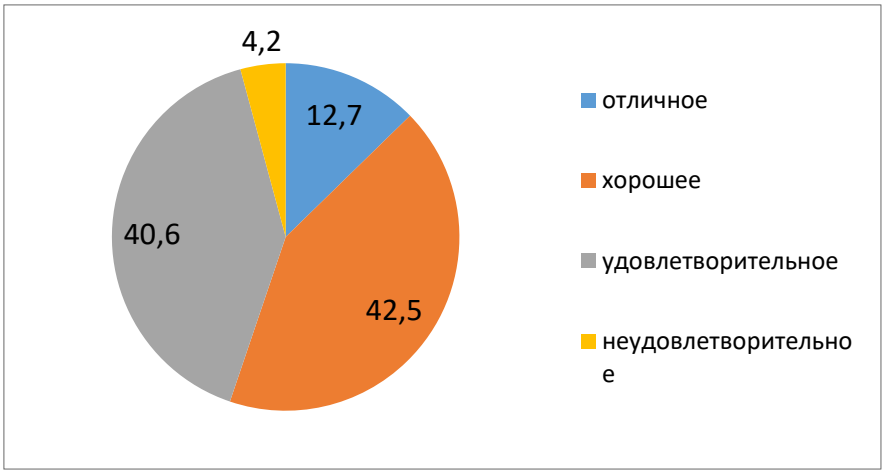
48,6 % родителей отметили доброжелательные и дружеские отношения между учащимися классов. Настораживает тот факт, что 27 % отмечают безразличие, равнодушие между одноклассниками.



На вопрос о степени учебной нагрузки 72,9% родителей оценивают, как высокая, но выполнимая, 62,1 % - нормальная и допустимая, 2,7 % родителей, это 1 человек отметил, что у его ребенка низкая нагрузка.



Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:



По результатам социологического исследования были сделаны следующие основные выводы:

Большая часть респондентов (95,8 %) полностью удовлетворены организацией воспитательного процесса в школе, частично удовлетворены всего (4,2 %) опрошенных.
Половина опрошенных родителей (50,8%) крайне редко обсуждают проблемы своего ребенка с педагогами, однако понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка находят 81,7% родителей.
Согласно проведённому исследованию, 100 % респондентов считают фундаментальные знания самое важный аспект в ОО, необходимые для поступления в учреждения среднего профессионального образования, большинство родителей - 91,4 % считают главной задачей школы – личностное развитие детей. В АППГ исследование показало обратный результат. В целом, большинство респондентов оценивают качество школьного образования как «хорошее» – 42,5 %, удовлетворительное – 40,6 % родителей.
Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Родители удовлетворены организацией образовательной деятельности и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых образовательных технологий, комплексной работой специалистов.
Родители в основном осознают ответственность за развитие и образование детей.
Родителей интересуют вопросы организации питания и сохранения здоровья в рамках образовательной деятельности, и успешной социализации, адаптации школьников, включая детей с ОВЗ.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, необходимо:
Активизировать просветительскую индивидуальную работу с семьей через систематическое информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения.
Совершенствовать индивидуальные формы работы классных руководителей с семьями.
Развивать и укреплять материально-техническую базу учреждения.
Стимулировать педагогов, активно привлекающих родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности.
Рекомендовать классным руководителям разнообразить формы коллективно-творческой деятельности в работе с детским коллективом.

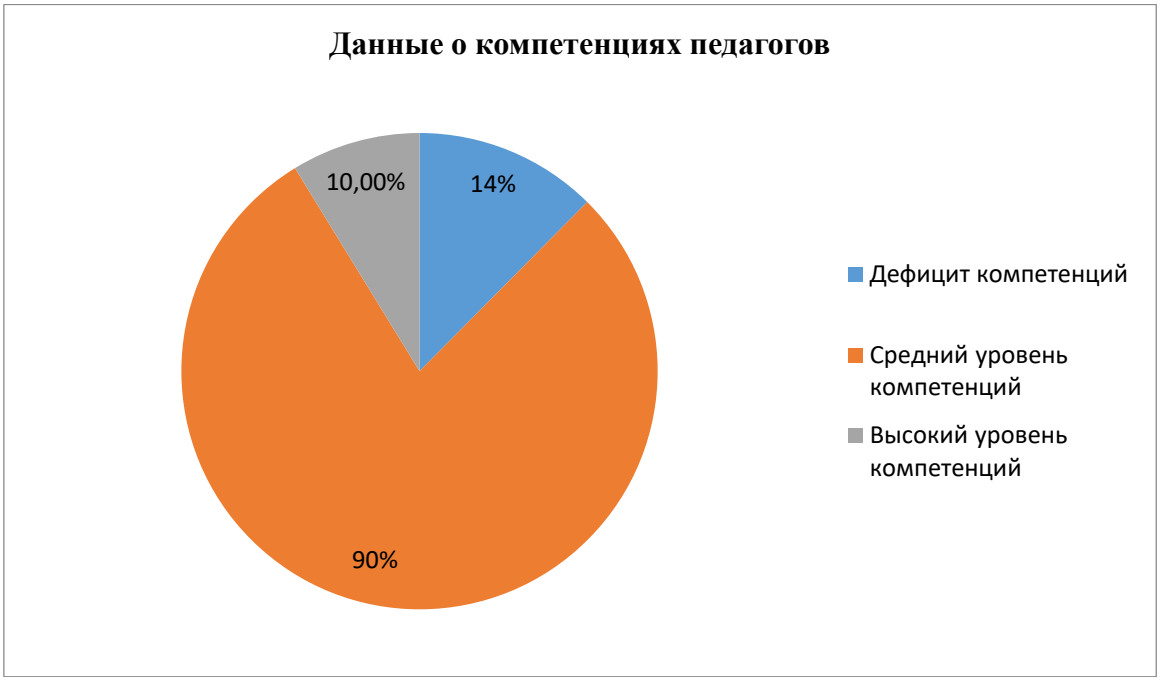
Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг. Результаты проведенного исследования будут использованы педагогическим коллективом и администрацией в рамках проведения методической работы с целью совершенствования деятельности общеобразовательной организации.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.
На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель (директор, предмет технология), 10 основных педагогов начальной и основной школы, также + 1 внешний совместитель по химии, 1 внешний совместитель учитель-логопед ОО, 1 педагог-психолог и 1 внутренний совместитель учитель-дефектолог (воспитатель младшей группы ГДО). Из них один человек имеет среднее специальное образование (учитель физической культуры) и обучается в педагогическом университете по целевому обучению. Вместе с внешними совместителями 14 человек. В группах дошкольного образования (ДОО) 3 воспитателя и 2 внешних совместителя (музыкальный руководитель и учитель-логопед ГДО).

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 33 % педагогов начальной, 22 % – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, 10 % учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2022.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 % педагогов начальной, 14,2 %– основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и 0 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2023. При этом стоит отметить, что среди 14,2 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2023, имеет 1 год стажа в образовании.
Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2023, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2023, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 90 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной

грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения обновленных федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2023 году активность учителей в профессиональных и других конкурсах по обобщению опытом осталась на том же уровне. Участие в конкурсах муниципального уровня приняли 0 (0 %) педагогов, обобщение опыта профессиональной деятельности 20 % (2 человека) на уровне ПГО.

Результаты деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников

№	Показатели	Значение
1	**Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников**	
1. 1	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в школе: - ЦНППМ "Учитель будущего"; - ИРО; - иные организации; - ОО	12/12 6/12 2/12 4/12
1.2.	Количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов: - ЦНППМ «Учитель будущего»; - ОО	10 6 4
1.3.	Количество адресных рекомендаций педагогам по итогам диагностики проф. дефицитов	12
2	**Осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников**	
2.1.	Количество методических, творческих и проблемных групп в ОО (закреплены приказом)	2
2.2	Количество педагогов: руководителей ГМО, членов муниципальных советов, творческих групп	0
2.3	Наличиеуправленческихрешений по результатаманализа деятельностишкольных методическихобъединений (приказы, распоряжения, рекомендации, программы порезультатам анализа деятельности школьныхметодическихобъединений и др)	Программа порезультатам анализа деятельности школьного межпредметного методическо-

		го объединения на 2023-2024 учебный год.
2.4.	Количество мероприятий по представлению результатов реализации индивидуальных траекторий профессионального развития и формированию рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию	6
2.5.	Количество педагогов, сопровождаемых наставниками	4
2.5.1	- из них педагогов со стажем до 3 лет	4
2.6.	Количество наставнических пар по проф. развитию педагогов	4
2.6.1	Количество наставников (тьюторов)	4
2.6.2	Количество индивидуальных планов наставничества (педагог-педагог)	4
2.6.3	Наличие показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников в локальных документах ОО http://xn----7sbb3bfcbqcod1h.xn--p1ai/upload/scmramorskoe_new/files/84/12/84125f29794c90b3d328c3440f4f2858.pdf	Да
2.7.	Количество организованных мероприятий с совместным участием наставнических пар (бинарные уроки, кл. часы, внеурочные занятия)	5
2.8.	Количество методических объединений, представленных в сети Интернет	1
2.9.	Участие педагогических работников в конкурсном движении: -муниципального уровня; - регионального уровня; - Всероссийского уровня.	 0 0 0
2.9.1	Из них (п.2.9): - молодых педагогов; - наставников	 0 0
2.10.	Участие педагогических работников в представлении опыта на: - муниципальном уровне; - региональном уровне; - всероссийском уровне.	 3 0 0
2.11	Количество тьюторов, экспертов регионального уровня	0
2.12.	Количество педагогов, включенных в региональные сетевые сообщества, от общего числа педагогов	12
2.12.1	Количество молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	0
2.13.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на уровне: - муниципалитета, - региона, - РФ (муниципальный уровень,пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66» и т.д.)	 0 0 1
2.14	Количество педагогов, систематически публикующих	2

	материалы, на персональных сайтах (страницах)	
2.15	Наличие мероприятий методической направленности, проведенных для педагогов муниципалитета, региона	3
2.15.1	Количество педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников	2
2.16.	Наличие решений методических объединений по результатам реализации основных образовательных программ (образовательным результатам)	Да
2.17	Число педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества (Педсовет66 и др.)	12
2.18	Количество педагогов, участвующих в сетевых проектах региона («Образовательный тур» и др.)	0
3.	**Повышение квалификации педагогических работников**	
3.1.	Количество педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	1
3.2.	Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам: - внесенным в Федеральный реестр ДППО; - ИРО; - Академия Минпросвещения; - ЦНППМ «Учитель будущего»	 12 6 12 6

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» при реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования показывает следующее:
0 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
0 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).
Однако, заместителю директора МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» необходимо проводить разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.
Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда –2951 единица;
книгообеспеченность – 100 %;
обращаемость –1750 единиц в год;

объем учебного фонда – 2951 единица.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2951	2951
2.	Педагогическая	174	174
3.	Справочная	218	218

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – дисков, сетевые образовательные ресурсы – 15, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.
На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы общей площадью 1256 кв.м расположено на территории 5056 кв.м.,огражденной по периметру металлическим забором. В двухэтажном здании расположены: 8 учебных кабинетов; хозяйственные, вспомогательные и санитарные комнаты. На первом этаже оборудованы обеденный зал (актовый), библиотека, пищеблок, две группы дошкольного образования.
На территории ОО расположены игровые площадки для групп дошкольного образования, спортивная площадка: полоса препятствий, футбольное поле с укрепленными воротами, баскетбольная/волейбольная площадка (стойки, щиты), зона со спортивными сооружениями: рукоход, турники, шведская стенка, яма для прыжков в длину.

В школе созданы условия для обеспечения антитеррористической защищенности здания, помещений и территории ОО, в том числе пропускной и внутриобъектовый режим круглосуточно организует ООО ЧОП “Гюрза”, контракт от 01.01.2024 г. на оказание услуг по физической охране. Тем не менее, остается не решенным вопрос о замене ограждения, не соответствует требованиям ГОСТР 57278 – 2016 по высоте и ограничению движения по территории образовательной организации. Администрацией школы приняты исчерпывающие меры: на основании коммерческих предложений предусмотрено финансирование

объемом более 1,8 миллионов рублей на 2023 год.
Вопросы пожарной безопасности также актуальны для образовательной организации, в связи с вступлением в действие новых требований, заложенных в приказе МЧС № 806 подготовлены новые инструкции, правила обучения. Школа оснащена АПС, системой речевого оповещения. Остается актуальным вопрос о ремонте (замене) старой электропроводки, состояние которой не может обеспечить бесперебойное функционирование в условиях повышенной эксплуатационной нагрузки.
По данным независимой оценки качества образовательных услуг (НОКО) в разделе “Наличие комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:
●Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью,
●Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации,
●Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений,
●Санитарное состояние помещений образовательной организации.
С целью сохранения здоровья обучающихся, созданию комфортных социально-бытовых условий, школой организовано горячее питание, оператором питания является ООО «Азбука питания», с которым заключен Контракт. Охват питанием в 2023 году составил 100 % (с учетом всех категорий питающихся).
Одним из ключевых направлений модернизации системы образования является развитие материально-технической и учебно-методической базы ОО, приведение условий организации образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС. С целью создания современных условий обучения учащихся и повышения уровня обеспеченности современным учебно-наглядным, спортивным и мультимедийным оборудованием в школе осуществляется значительная работа по развитию материально-технической базы.
Учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой и средствами обучения, оборудованием для моделирования и печати в формате 3D, учебно-лабораторное оборудование, мультимедийные проекторы.
С целью открытия Центра детских инициатив были приобретены 5 ноутбуков с мышками, современная мебель, оборудование для фото и звукозаписи, МФУ. Обеспечен доступ участников образовательной деятельности к информационным ресурсам сети Интернет путем установки коммутационного оборудования и подключения МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» как социально-значимый объект (СЗО) к сети передачи данных с доступом к сети Интернет согласно федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» (провайдер связи ПАО «Ростелеком»).
В ОО обучается 7 учеников с ОВЗ, для всех обучающихся созданы условия: разработаны адаптированные образовательные программы, обеспечено сопровождение специалистов (логопед, психолог, дефектолог). Тем не менее условия доступности в образовательной организации, позволяющие инвалидам и ММГН получать образовательные услуги наравне с другими не созданы в полной мере, отсутствуют возможности предоставления услуг инвалидам по слуху (слуху и зрению), услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика). В 2023 году школа планирует заключить гражданско-правовой договор со специалистами, имеющими опыт работы с инвалидами по слуху и зрению. Также необходимо оборудовать территорию для доступности инвалидов:
● адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами,
● оборудовать санитарно-гигиенические помещения.

Инфраструктура ОО

№ п/п	Наименование	Единица изм./ наличие, отсутствие	Кол-во/ показатель
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 шт	0,8
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося единиц		
3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да
4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке − медиатеки − средств сканирования и распознавания текста − выхода в интернет с библиотечных компьютеров − системы контроля распечатки материалов	да	да
5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом от общей численности обучающихся	не менее 2 Мб/с	100 %
6.	Общая площадь помещений для учебной деятельности в расчете на одного обучающегося		

Таким образом, в ОО планомерно и качественно ведется работа по развитию учебно-материальной базы и приведению условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, реализуются мероприятия по комплексному оснащению учебных кабинетов и рабочих мест учителей в соответствии с перспективным планом развития МТБ в пределах выделенного финансирования на календарный год. Большой акцент сделан на обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических условий деятельности учреждения в период распространения новой коронавирусной инфекции.

Полученные результаты самообследования деятельности образовательной организации в 2023 году свидетельствуют о том, что МБОУ ПГО «Основная общеобразовательная школа с. Мраморское» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В ОО созданы социально-психологические, материально-технические условия для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности, повышения качества образовательных услуг, обеспечения гарантированного

государством бесплатного среднего общего образования. Обеспечение учебной литературой, методическими пособиями и информационными ресурсами обучающихся и педагогов ОО имеется в достаточном количестве экземпляров. ОО укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют квалификацию, соответствующую педагогической деятельности и регулярно проходят повышение квалификации. Обучающиеся ОО пользуются услугами в сфере дополнительного образования, также они вовлечены в систему внеурочной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего приятия соответствующих решений.

Тем не менее, коллектив ОО видит необходимость совершенствования работы по всем направлениям реализации Программы развития, плана мероприятий 2024 года:

- Уделить особое внимание в текущем году вопросам повышения качества образования, совершенствования оценочных процедур (в части объективности оценочных процедур в соответствии с обозначенными целями и задачами нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней).
- Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования.
- Повысить эффективность системы методического сопровождения педагогов по оказанию им адресной помощи в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, уделяя особое внимание педагогам со стажем до 5 лет.
- Совершенствовать условия для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех
- Совершенствовать материально-технические и образовательные условия для получения общего и дополнительного образования обучающимися, в том числе и имеющих особые образовательные потребности.
- Развивать систему воспитания и социализации обучающихся в ОО, в том числе в части профилактики девиантного поведения.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства, систему взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Осуществить обновление воспитательной системы в образовательной организации, внести изменения в деятельность классных руководителей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	41	40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	16/57,1% (из них 1 отличник НОО, % без 1 кл. и 7 уч.с ОВЗ)	16/44,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	9 кл. отсутствует	17,8/3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9 кл. отсутствует	11,25/3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 кл. отсутствует	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	человек/%	9 кл. отсутствует	0/0%

	выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 кл. отсутствует	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 кл. отсутствует	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	41/100%	40/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16/40%	21/52,5 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/14,6%	12/30 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/14,6%	9/22,5 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0 %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/%	0/ 0%	0/ 0%

	учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	41/100 %	40/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	25/ 61%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/92 %	11/84,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/83,3 %	9/69,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/16,6 %	2/15,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 8,3 %	1/ 7,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/33,3 %	3/23 %
1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	4/33,3 %	3/23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%		

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/25 %	4/30,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 16,6 %	2/ 15,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 16,6 %	2/ 15,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/ 16,6 %	3/ 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	13/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	68,6/100% Всего 2744 (учебной литературы 2352, мет.лит.174, справоч.лит.218)	56,8/100% Всего 2559 (учебной литературы 2167, мет.лит.174, справоч.лит.218)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	41 /100%	40 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	31	32,1

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, в соответствии с федеральными образовательными программами, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021, ФООП НОО и ООО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП, ФРП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ ПГО «ООШ с.Мраморское» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 и 5-7 классах.